

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской
области

Администрация Сосновоборского городского округа

МБОУ
«Лицей №8»

УТВЕРЖЕНО
Директор

_____ Чернышева Э.В.

Приказ № 139

от " 30 " 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1238573)

учебного предмета
«Технология»

для 5 класса основного общего
образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Саган И.Ю.

Учитель
технологии и изо

Сосновый Бор
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения

самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень

представления; уровень

пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд,

осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология» (8 часов)

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии.

Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (54 часа)

Технологии обработки конструкционных материалов (42 часов)

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов (6 часов)

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов (12 часов)

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё)

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 часов)

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.)

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и

пищевых продуктов» Раздел. Структура технологии:

от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой

информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её

решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических

эффектов. *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного

проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной

деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ

ИНВАРИАНТНЫЕ

МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология» (ИНВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ)

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями

безопасности;соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных

сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных

работ; выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

Модуль «Робототехника» (20 часов)

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности. Знакомство с контроллером, моторами, датчиками. Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов. Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике («Транспортный робот», «Танцующий робот»)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технология (8 ЧАСОВ)								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	4	0	4	07.09.2022	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/start/256216/
1.2.	Мир идей и создание новых вещей и продуктов.	2	0	2	14.09.2022	Знать о продукции материального мира	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/start/256216/
1.3	Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей. Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.	2	0	2	15.09.2022	Знать основные свойства вещей	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/start/256216/
Итого по модулю		8						
Модуль 2. Технологии обработки конструктивных материалов и пищевых продуктов (32ЧАСА)								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	10	0	10	21.09.2022	называть основные элементы технологической цепочки;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/start/308815/
2.2.	Материалы и изделия	11	0	11	28.09.2022	называть основные свойства бумаги и области её использования;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556/start/314269/
2.3.	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	5	0	5	04.10.2022	алгоритм трудовых навыков	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556/start/314269/
2.4.	Основные ручные инструменты	6	0	6	11.10.2022	называть назначение инструментов для работы с данным материалом;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/
Итого по модулю		32						
Модуль 3. Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 часов)								
3.1.	Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).	4	0	4	18.10.2022	Определять типы графических изображений	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7585/start/256747/
3.2	Основы графической грамоты. Графические	10	0	10	25.10.2022	Знать основы графической грамотности	Практическая	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7585/start/256747/

	материалы и инструменты. Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.						работа;	
3.3	Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).	2	0	2		Основные элементы граф. изображений	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7585/start/256747/
3.4	Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров). Чтение чертежа	4 4	0	4 4		Знать правила построения чертежа	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7585/start/256747/
Итого по модулю		24						
Модуль4. Модуль «Робототехника» (4 часа)								
4.1	Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.	1	0	1		Уметь классифицировать роботов	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7585/start/256747/
4.2	Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.	1	0	1		Функции роботов	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7585/start/256747/
4.3	Робототехнический конструктор и комплектующие.	1	0	1		Знать о робототехническом конструкторе	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7585/start/256747/
4.4	Транспортные роботы. Назначение, особенности. Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.	1	1	1		Знать какие бывают транспортные роботы	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7585/start/256747/
Итого по модулю		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	67				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Технологии вокруг нас, история развития технологий. Техника и ее использование в жизни человека.	1	0	1	03.09.2022	Практическая работа;
2.	Что такое технология. Преобразовательная деятельность человека.	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа;
3.	Алгоритмы и начала технологии.	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;
4.	Алгоритмы и начала технологии. Проекты и ресурсы в производственной деятельности чело века.	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;
5.	Техносфера. Мир идей. Мозговой штурм.	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа;
6.	Свойства вещей. Производство и труд. Основы труда.	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;
7.	Классификация технологий. Материальные технологии. Роль техники в производственной деятельности человека.	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;
8.	Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект- карт, метод фокальных объектов и др.	1	0	1	21.09.2022	Практическая работа;

9.	Ткани и её свойства. Получение ткани.	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;
10.	Ткань и её свойства. Классификация текстильных волокон.	1	0	1	12.10.2022	Практическая работа;
11.	Знакомство с натуральными волокнами.	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;
12.	Технология ручных работ. Инструменты и приспособления.	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
13.	Технология выполнения ручных работ и строчек.	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа;
14.	Выполнение ручных стежков и строчек.	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;
15.	Выполнение ручных стежков и строчек.	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
16.	Технология создания швейной машины.	1	0	1	19.11.2022	Практическая работа;
17.	История создания бытовые предметы.	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа;
18.	Подготовка швейной машины.	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;
19.	Выполнение машинных строчек	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
20.	Виды машинных швов. Выполнение машинных строчек	1	0	1	03.12.2022	Практическая работа;
21.	Виды машинных швов. Выполнение машинных строчек	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;

22.	Особенности ручной обработки текстильных материалов	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
23.	Особенности ручной обработки текстильных материалов	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
24.	Влажная тепловая обработка. Организация рабочего места для выполнения влажно-тепловых работ	1	0	1	13.12.2022	Практическая работа;
25.	Снятие мерок для построения чертежа	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;
26.	Конструирование и моделирование фартука	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
27.	Построение чертежа фартука на поясе	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
28.	Построение чертежа фартука на поясе	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа;

29.	Технология изготовления фартука	1	0	1	10.01.2023	Практическая работа;
30.	Технология изготовления фартука	1	0	1	11.01.2023	Практическая работа;
31.	Технология изготовления фартука	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа;
32.	Технология изготовления фартука	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
33.	Особенности конструирования и моделирования фартука с нагрудником	1	0	1	24.01.2023	Практическая работа;
34.	Особенности конструирования и моделирования фартука с нагрудником	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;
35.	Обработка срезов детали	1	0	1	30.01.2023	Практическая работа;
36.	Обработка срезов детали	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;
37.	Обработка срезов детали	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
38.	Изготовление фартука	1	0	1	07.02.2023	Практическая работа;
39.	Изготовление фартука	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;
40.	Изготовление фартука	1	0	1	14.02.2023	Практическая работа;
41.	Изготовление фартука. Обработка бретелей	1	0	1	15.02.2023	Практическая работа;
42.	Изготовление фартука. Обработка бретелей	1	0	1	21.02.2023	Практическая работа;

43.	Варианты отделки фартука	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа;
44.	Варианты отделки фартука	1	0	1	27.02.2023	Практическая работа;
45.	Варианты отделки фартука	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;
46.	Изготовление фартука	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа;

47.	Этапы выполнения проекта	1	0	1	03.03.2023	Практическая работа;
48.	Подготовка творческого проекта	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;
49.	Подготовка творческого проекта	1	0	1	12.03.2023	Практическая работа;
50.	Подготовка творческого проекта	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;
51.	Изделия из лоскутов	1	0	1	17.03.2023	Практическая работа;
52.	Изделия из лоскутов Кухонный набор	1	0	1	23.03.2023	Практическая работа;
53.	Технология вышивания простейших ручных швов. Изготовление образцов	1	0	1	24.03.2023	Практическая работа;
54.	Технология вышивания простейших ручных швов. Изготовление образцов	1	0	1	02.04.2023	Практическая работа;
55.	Вышивка. Изготовление образцов	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
56.	Вышивка. Изготовление образцов	1	0	1	05.04.2023	Практическая работа;
57.	Вышивка. Изготовление образцов	1	0	1	11.04.2023	Практическая работа;
58.	Основы рационального питания	1	0	1	12.04.2023	Практическая работа;
59.	Кулинария. Технология обработки пищевых продуктов. Кухонная посуда и уход за ней. Сервировка стола к завтраку.	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;

60.	Овощи в питании Общие сведения о питании.	1	0	1	19.04.2023	Практическая работа;
61.	Приготовление салата, блюда из яиц. Технология обработки фруктов и овощей	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа;
62.	Горячие бутерброды	1	0	1	15.04.2023	Практическая работа;
63.	Интерьер кухни. Сервировка стола. Санитарное состояние кухни.	1	0	1	11.05.2023	Практическая работа;
64.	Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.	1	0	1	12.05.2023	Практическая работа;
65.	Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.)	1	0	1	17.05.2023	Практическая работа;
66.	Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).	1	0	1	18.05.2023	Практическая работа;
67.	Технический рисунок	1	0	1	24.05.2023	Практическая работа;
68.	Технический рисунок	1	1	0	25.05.2023	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	67		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Алгоритм успеха А. Т. Тищенко В. Д. Симоненко ' Технология Индустриальные технологии 5 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2013 Г)БК 74.212я72 Т47 Учебник включён в федеральный перечень Тищенко А.Т. Т47 Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2013. — 192 с. : ил. ISBN 978-5-360-04028-6

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

компьютерная техника

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

учебники

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

