

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №8»

Приложение № 5

к основной образовательной программе
основного общего образования

Утверждена приказом № 185 от 31.08.18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Немецкий язык»

5-9 классы

(базовый уровень)

г. Сосновый Бор

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 класса(ов) составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования, основной образовательной программы основного (среднего) общего образования МБОУ «Лицей № 8», на основе примерной программы и авторской программы основного (среднего) общего образования (Немецкий язык язык. Рабочая программа 5-9 классы. Предметная линия учебников «Горизонты» (Базовый уровень) М. М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко – М.: Просвещение, 2018г).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК М. М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Горизонты» 5 -9 классы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018 г.

1. УМК «Горизонты» для 5 класса / М. М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко – М.: Просвещение, 2018г
2. УМК «Горизонты» для 6 класса / М. М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко – М.: Просвещение, 2018г
3. УМК «Горизонты» для 7 класса / М. М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко – М.: Просвещение, 2018г
4. УМК «Горизонты» для 8 класса / М. М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко – М.: Просвещение, 2018г
5. УМК «Горизонты» для 9 класса / М. М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко – М.: Просвещение, 2018г

Специфика учебного предмета «Немецкий язык»

Методологической основой данной программы и курса «Немецкий язык» в 5-9 классах являются ФГОС основного общего образования.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом лицея на изучение немецкого языка в 5-9 классе(ах) отводится 1 час в неделю. Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в течение 5 лет обучения. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить не менее 34 часов в год.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание

этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности,

самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

.Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с

текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

– делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

– выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

– выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

– использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

– создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- 1) формированию дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижению допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) созданию основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- 5) вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации..*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов;
 - имена существительные при помощи суффиксов;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов;
 - наречия при помощи суффикса;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;
 - числительные при помощи суффиксов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи все коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи местоимения;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, условия, определительными;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (5-7 классы)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь.

В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- 1) начать, поддержать и закончить разговор;
- 2) поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- 3) вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- 1) обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- 2) дать совет и принять/не принять его;
- 3) пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- 1) кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- 2) передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- 3) делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- 1) выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- 2) выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- 3) выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- 1) определять тему, содержание текста по заголовку;
- 2) выделять основную мысль;
- 3) выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- 4) устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- 1) полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- 2) выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- 1) делать выписки из текста;
- 2) писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- 3) заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- 4) писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- 1) фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- 2) оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- 3) иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- 4) с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- 5) с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- 6) словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- 1) писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- 2) правильно оформлять адрес на немецком языке;
- 3) описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:
 - 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
 - 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
 - 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
 - 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;
- словосложения:
 - 1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)
 - 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
 - 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
 - 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)
- конверсии (переход одной части речи в другую):
 - 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
 - 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- 1) нераспространенных и распространенных предложений;
- 2) безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);
- 3) предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;
- 4) предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- 5) побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;
- 6) все виды вопросительных предложений;
- 7) предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;

- 8) предложений с инфинитивной группой *um ... zu*;
- 9) сложносочиненных предложений с союзами *denn, darum, deshalb*;
- 10) сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами *daß, ob* и др., причины – с союзами *weil, da*, условными – с союзом *wenn*.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи:

- 1) сильных глаголов в *Präsens*, отобранных для данного этапа обучения,
- 2) слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами *haben* в *Perfekt*;
- 3) сильных глаголов со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, sehen*);
- 4) *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- 5) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum* (*aufstehen, besuchen*);
- 6) возвратных глаголов в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich waschen*).

Навыки распознавания и употребления в речи:

- 1) определенного, неопределенного, нулевого артикля;
- 2) склонения существительных нарицательных;
- 3) склонения прилагательных;
- 4) степеней сравнения прилагательных и наречий;
- 5) предлогов, имеющих двойное управление: требующих *Dativ* на вопрос “*Wo?*” и *Akkusativ* на вопрос “*Wohin?*”;
- 6) предлогов, требующих *Dativ*;
- 7) предлоги, требующие *Akkusativ*.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

8 – 9 классы

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- 1) начать, поддержать и закончить разговор;
- 2) поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- 3) вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- 1) запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 2) целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- 1) обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- 2) дать совет и принять/не принять его;
- 3) пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- 4) сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- 1) выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- 2) высказать одобрение/неодобрение;
- 3) выразить сомнение;
- 4) выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- 5) выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- 1) кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- 2) передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- 3) делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- 4) выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- 1) прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- 2) выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- 3) выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- 4) игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием

основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- 1) определять тему, содержание текста по заголовку;
- 2) выделять основную мысль;
- 3) выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- 4) устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- 1) полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- 2) оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- 3) прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- 1) делать выписки из текста;
- 2) писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- 3) заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- 4) писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

Специальные учебные умения

- 1) осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая
- 2) разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- 3) пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- 4) участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Компенсаторные умения (умения выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств)

- развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты,
- при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- 1) значении немецкого языка в современном мире;
- 2) наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- 3) социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- 4) речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- 5) представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- 6) оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка.

Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)
- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);
- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne ... zu;

сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;
- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);
- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt

... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен. Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Тематическое распределение количества часов

1.

Основное содержание по разделам с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы					
Тема	Количество часов по классам				
	5	6	7	8	9
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «Моя семья, мои друзья» - 41 ч					
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	6	9	4	5	3
Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.			3	3	8
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «Школа» - 34 ч					
Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	5	13			
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.				9	7
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «Страны изучаемого языка и родная страна» - 69 ч					

Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	16	9	15	17	12
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «Окружающий мир и здоровый образ жизни» - 26ч					
Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Здоровье и личная гигиена.	7	3	12		4
Итого	34	34	34	34	34
Всего (на ступень обучения)	170				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (34 ЧАСА)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Мы изучаем немецкий язык (3 часа)	Слушание и говорение (2 ч), Грамматика (1 ч),	приветствуют себя на немецком языке, знакомятся и представляют себя и третьего лица; ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; читают диалоги по ролям воспроизводят краткие диалоги, ; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст
Я и мои друзья (3 часа)	Слушание и говорение (2ч), Грамматика (1 ч),	ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; рассказывают о друзьях; читают тематические тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; кратко описывают внешность и характер своих

		<p>друзей;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</p>
Любимые герои из детских книжек (2 часа)	<p>Слушание и говорение (1 ч),</p> <p>Чтение (1ч),</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>характеризуют героев детских сказок, описывают тематические картинки;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги</p>
Моя семья (2 часа)	<p>Слушание и говорение (1 ч),</p> <p>Чтение (1ч),</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</p> <p>ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>представляют членов своей семьи, рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>читают и полностью понимают содержание тематического текста.</p> <p>описывают фотографию по образцу;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
Что мы делаем в школе? (3 часа)	<p>Слушание и говорение (1 ч),</p> <p>Чтение (2ч),</p>	<p>называют предметы, употребляя имена нарицательные, называют действия, используя глаголы;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>умеют возразить, употребляя отрицание nicht с уже известными глаголами;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и</p>

		<p>корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
<p>Старый немецкий город. Что в нем? (3 часа).</p>	<p>Слушание и говорение (1 ч), Чтение (1ч), Словарь и гов. (1 ч),</p>	<p>воспринимают на слух сообщения диалогического и монологического характера;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>выражают в простейшей форме свое мнение, согласие/несогласие с чем-либо в рамках тематики данной серии;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают несложные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>ведут диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;</p> <p>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p> <p>изучают и правильно употребляют модальные глаголы.</p>
<p>В городе..Кто здесь живет? (2 часа)</p>	<p>Слушание и говорение (1 ч), Чтение (1ч),</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут элементарные сообщения о городе;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p>
<p>Улицы города. Какие они? (1 час)</p>	<p>Чтение (1ч),</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p>

		<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки; описывают дома, постройки разного вида;</p> <p>описывают разные аспекты жизни городской улицы, характеризуют улицы города, уличное движение;</p> <p>ведут диалог-расспрос о разных городских объектах;</p> <p>читают несложные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p>
Где и как здесь живут люди? (2 часа)	Слушание и говорение (1 ч), Чтение (1ч),	<p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</p> <p>ведут диалог-спор о погоде, обмениваются мнениями, высказывают разные точки зрения о городе и жителях;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>описывают разные аспекты жизни городской улицы, характеризуют улицы города, уличное движение;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно сравнивают, сопоставляют предметы, используя указательные местоимения;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
Кто где работает? (3 часов)	Слушание и говорение (1 ч), Чтение (1ч), Словарь и гов. (1 ч),	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</p> <p>ведут расширенный диалог-расспрос в ситуации «Знакомство»;</p> <p>ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его</p>

		<p>вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; ведут диалог-обмен мнениями; выражают принадлежность с помощью притяжательных местоимений; читают и полностью понимают содержание несложного текста.</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
В городе зима. (2 часа).	<p>Слушание и говорение (1 ч), Чтение (1ч),</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ведут беседу о зиме и других временах года, используя оценочную лексику; пишут поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы; знакомятся с новой страноведческой информацией; Рождество в Германии, обычаи другого народа; соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно порядковые числительные; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
Мы строим наш город (3 ч).	<p>Слушание и говорение (1 ч), Чтение (1ч), Словарь и гов. (1 ч),</p>	<p>воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; описывают тематические картинки; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и</p>

		<p>корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют РО с дополнением в винительном падеже, личные местоимения в винительном падеже, спряжение глагола nehmen, lessen, sprechen, sehen, essen;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
Какой настоящий немецкий город? (1 час)	Слушание и говорение (1 ч),	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки; рассказывают о будущем города, о планах «застройки»;</p> <p>читают аутентичные несложные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>инсценируют диалог-образец, в том числе с частичной заменой реплик;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p> <p>правильно употребляют в речи глагол haben, речевой оборот um...zu+Infinitiv;</p> <p>правильно употребляют Perfekt глаголов слабого спряжения, особые случаи образования PartizipII</p>
Гости приезжают в наш город (4 часа)	Слушание и говорение (2 ч), Чтение (2ч),	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>изучают и правильно употребляют речевые образцы с указанием направления действия;</p> <p>правильно выражают долженствования с помощью глаголов müssen и sollen</p>

		овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС (34 ЧАСА)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Здравствуй школа (3 часа)	Слушание и говорение (2 ч), Чтение (1ч),	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>рассказывают о типичном немецком городе; описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации «На улице»;</p> <p>правильно употребляют и используют выражения Ich glaube, Meiner Meinung nach; речевые образцы Wo?+ Dativ и Wohin? + Akkusativ</p>
Начало учебного года (4 часа)	Слушание и говорение (2 ч), Словарь и гов. (2 ч),	<p>знакомятся со страноведческими сведениями о начале учебного года в Германии;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог- обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года, о школе, школьных предметах.</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>правильно употребляют в речи Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben; речевой образец с глаголами legen, stellen, haengen</p>
За окнами листопад (3 часов)	Слушание и говорение (2 ч), Словарь и гов. (1 ч),	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p>

		<p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации;</p> <p>выражают собственное мнение по поводу любимого времени года; ведут беседу по теме «времена года»</p> <p>правильно употребляют в диалогической речи Perfekt слабых и сильных глаголов; спряжение глагола sein в Praeteritum .</p>
Немецкие школы. Какие они? (4 часа)	<p>Слушание и говорение (2 ч),</p> <p>Чтение (2ч),</p>	<p>читают и полностью понимают содержание аутентичного с предварительно снятыми трудностями); читают текст, осуществляя выбор значимой информации;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>описывают различные типы школ с использованием иллюстраций и с опорой на текст;</p> <p>ведут диалог-обмен мнениями о школе своей мечты;</p> <p>пишут с опорой на образец статью о своей школе;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи спряжение возвратных глаголов; Perfekt глаголов с отделяемыми приставками; Genetiv</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>продолжают работать над проектной работой «Школа моей мечты»</p>
Что наши друзья делают в школе? (4 часа)	<p>Слушание и говорение (2 ч),</p> <p>Чтение (2ч),</p>	<p>знакомятся с новой страноведческой информацией: учебные предметы в немецкой школе, расписание уроков, школа будущего;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>ведут диалог-расспрос о расписании, о котором мечтают школьники;</p> <p>ведут двусторонний диалог –обмен мнениями по поводу любимых предметов с опорой на образец;</p> <p>читают и полностью понимают содержание</p>

		<p>аутентичного текста поэтического характера, тексты –комиксы;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи предлоги с Dativ; глагол duerfen; три основные формы глагола;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
Мой рабочий день (4 часа)	<p>Слушание и говорение (2 ч),</p> <p>Чтение (2ч),</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог-расспрос о распорядке дня, свободном времени, о хобби;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации объяснения способа использования нового гаджета;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи возвратные глаголы; склонение имен существительных; предлоги с Dativ;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
Внешность и здоровье (2 часа)	<p>Слушание и говорение (1 ч),</p> <p>Словарь и гов. (1 ч),</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;</p> <p>описывают внешность</p> <p>правильно употребляют в речи Perfekt, Praeteritum, Praesens;</p>

		<p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
Одежда (3 часа)	<p>Слушание и говорение Чтение (2 ч), Письмо (1 ч),</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог, объясняют традиции празднования; спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации « Покупка одежды в магазине»;</p> <p>читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
Путешествие по Германии (4 часа)	<p>Слушание и говорение (2 ч), Чтение (2ч), Грамматика (1 ч),</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;</p> <p>воспринимают на слух рассказы-загадки о городах;</p> <p>ведут диалоги, употребляя разнообразные формы речевого этикета;</p> <p>ведут диалог- расспрос как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе; используя информацию, извлеченную из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков;</p> <p>читают и полностью понимают диалог;</p> <p>представляют монологическое высказывание о достопримечательностях немецких городов; поездке всем классом по стране изучаемого языка;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты по теме « По городам Германии»</p> <p>правильно употребляют в речи <i>Perfekt</i> со вспомогательным глаголом <i>sein</i>; предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>.</p>
В конце года – карнавал (3 часа)	<p>Слушание и говорение Чтение (2 ч), Грамматика (1 ч),</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты типа объявлений, сводок погоды, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>спрашивают собеседника и отвечают на его</p>

		<p>вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка;</p> <p>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты по теме «Парад популярных детских книг»; «Костюмированный бал»; инсценирование сказок</p>
--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (34 ЧАСА)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Как прошло лето (4 часа)	Слушание и говорение Чтение (2 ч), Грамматика (2 ч),	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>ведут диалог-расспрос в ситуации «Встреча в школе после летних каникул»</p> <p>описывают свои впечатления о летних каникулах;</p> <p>пишут письмо другу о том, как провел летние каникулы;</p> <p>правильно употребляют в речи порядковые числительные, инфинитивный оборот <i>im + zu + Infinitiv</i>, вопросительные предложения</p>
Планы на будущее (4 часов)	Слушание и говорение Чтение (2 ч), Словарь и гов. (1 ч), Грамматика (1 ч),	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</p> <p>рассказывают о том, что такое Родина для каждого из нас, высказывают мнение о своей Родине;</p> <p>дают советы, обосновывают свой совет или предложение, рассказывают об объединенной Европе</p> <p>ведут диалог-расспрос и диалог –обмен мнениями;</p> <p>пишут небольшое по объему сочинение с опорой на информацию из текстов;</p> <p>изучают склонение имен прилагательных и их употребление в роли определения к существительному, практикуют их правильное употребление в речи;</p>

		<p>правильно употребляют речевой образец Ich rate/empfehle.....zu....</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с полным пониманием;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>кратко излагают результаты проектной деятельности</p>
Дружба (4 часа)	<p>Слушание и говорение</p> <p>Чтение (2 ч),</p> <p>Грамматика (2 ч),</p>	<p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов, используя услышанную информацию в речи;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (о городах нашей страны и городах немецкоязычных стран) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обмениваются информацией и выражают своё мнение;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>ведут дискуссию, групповое обсуждение по теме «Город»;</p> <p>предлагают одноклассникам монологическое высказывание по подтемам «Москва», «Мой родной город», города «Золотого кольца»;</p> <p>правильно употребляют в речи неопределенноличное местоимение man, порядок слов в сложносочиненном предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen;</p> <p>ведут диалог-расспрос/диалог–обмен мнениями;</p> <p>кратко излагают результаты проектной деятельности</p>
Транспорт в современном городе (2 часа)	<p>Слушание и говорение (1 ч),</p> <p>Грамматика (1 ч),</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;</p> <p>воспринимают на слух микродиалоги по теме «Ориентировка в городе» с использованием плана города;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>ведут диалог-расспрос с целью составления</p>

		<p>анкеты; с опорой на схему, план города;</p> <p>правильно употребляют в речи придаточные дополнительные (dass-Sätze), модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man, предлоги с Dativ и Akkusativ;</p> <p>пишут подписи к рисункам с изображением дорожных знаков;</p> <p>кратко излагают результаты проектной деятельности</p>
Жизнь в современном городе. Проблемы (5 часов)	<p>Слушание и говорение</p> <p>Чтение (2 ч),</p> <p>Словарь и гов. (1 ч),</p> <p>Грамматика (1 ч),</p> <p>Письмо (1 ч),</p>	<p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;</p> <p>участвуют в дискуссии «Was fuer eine Stadt brauchen wir?»</p> <p>ведут диалог-расспрос в ситуации «Ориентирование в городе»;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о любимых местах в городе, советуют куда –либо поехать, пойти в незнакомом городе;</p> <p>рассказывают о своей дороге к школе;</p> <p>кратко излагают результаты проектной деятельности;</p>
В деревне (6 часов)	<p>Слушание и говорение (1 ч),</p> <p>Чтение (1ч),</p> <p>Словарь и гов. (2ч),</p> <p>Грамматика (1 ч),</p> <p>Письмо (1 ч),</p>	<p>воспринимают на слух и понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о том, кто кем хочет стать;</p> <p>ведут диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), выражают своё мнение, советуют, предлагают, высказывают свою точку зрения о преимуществах и недостатках жизни в городе и в деревне;</p> <p>участвуют в дискуссии по теме «Landleben.Total oede?»</p>

		<p>составляют рассказ о Хохломе с опорой на текст; составляют план, тезисы письменного сообщения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают образование Futurum, правильно употребляют в речи придаточные предложения причины(weil –Saetze и da-Saetze), порядок слов в придаточном предложении; кратко излагают результаты проектной деятельности по теме: «Деревня будущего»</p>
Защита окружающей среды (3 часа)	<p>Слушание и говорение Чтение (2 ч), Словарь и гов. (1 ч),</p>	<p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; аргументируют свое высказывание, дают советы, составляют тезисы для выступления на конференции «Junge Naturfreunde» участвуют в групповом обсуждении проблем защиты окружающей среды; пишут письмо в молодежный журнал; изучают структуру сложноподчиненного и сложносочиненного предложения, правильно употребляют в речи придаточные дополнительные, условные предложения и придаточные причины; рассказывают о значении леса в нашей жизни, о молодежных экологических организациях в Германии и нашей стране с опорой на текст и схему, выражают свое отношение к проблеме «Охрана окружающей среды», кратко излагают результаты проектной деятельности;</p>
В здоровом теле – здоровый дух (6 часов)	<p>Слушание и говорение (2 ч), Чтение (2ч), Грамматика (2 ч),</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; воспринимают на слух и полностью понимают</p>

		<p>речь учителя, одноклассников;</p> <p>читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи) с извлечением конкретной информации и с целью полного понимания содержания;</p> <p>ведут диалог-расспрос типа интервью по теме;</p> <p>составляют тезисы своего выступления о важности занятий спортом;</p> <p>рассказывают о любимом виде спорта с элементами аргументации;</p> <p>пишут письмо о любимом виде спорта;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о занятиях спортом, об истории Олимпийских игр, дают устную характеристику настоящему спортсмену;</p> <p>кратко излагают результаты проектной деятельности;</p>
--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (34 ЧАСА)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Как прекрасно было летом (5 часов)	<p>Слушание и говорение (1 ч),</p> <p>Чтение (1ч),</p> <p>Словарь и гов. (1 ч),</p> <p>Грамматика (1 ч),</p> <p>Письмо (1ч),</p>	<p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, основное содержание аудиотекстов;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, выделяя нужную информацию;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение.</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения ;</p> <p>ведут диалог-расспрос о возможностях проведения летних каникул, обмениваясь впечатлениями о лете, пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</p> <p>составляют рассказ с опорой на лексическую таблицу, тезисы письменного сообщения;</p> <p>пишут придуманные истории, сочинение с опорой</p>

		<p>на серию рисунков, открытки о своих летних каникулах;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают Plusquamperfekt и придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>
Снова школа! (4 часов)	<p>Слушание и говорение (1 ч),</p> <p>Чтение (1ч),</p> <p>Словарь и гов. (1 ч),</p> <p>Грамматика (1 ч),</p>	<p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, основное содержание аудиотекстов;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, выделяя нужную информацию;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают мнение по поводу школьных оценок ;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, обмен мнениями);</p> <p>изучают Futur I и придаточные определительные предложения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>ведут диалог-расспрос, дают советы ученице/ученику по поводу того, как вести себя в новой школе;</p> <p>рассказывают о любимой учительнице с использованием ключевых слов, об особенностях альтернативных школ в Германии;</p> <p>кратко излагают результаты проектной деятельности;</p>
Система школьного образования в Германии (4 часов)	<p>Слушание и говорение (2 ч),</p> <p>Чтение (1ч),</p> <p>Грамматика (1 ч),</p>	<p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, основное содержание аудиотекстов;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, выделяя нужную информацию;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают мнение по поводу системы</p>

		<p>образования в Германии и России, рассказывают о любимых предметах, ;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, обмен мнениями);</p> <p>составляют рассказ об изучении иностранных языков в школе с опорой на лексико-семантическую схему;</p> <p>ведут диалог-интервью с соседом по парте о школе и любимых предметах;</p> <p>кратко излагают результаты проектной деятельности;</p>
Конфликты в школе (3 часа)	<p>Слушание и говорение (1ч),</p> <p>Чтение (1ч),</p> <p>Грамматика (1 ч),</p>	<p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, основное содержание аудиотекстов;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, выделяя нужную информацию;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают мнение по поводу школьных оценок ;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, обмен мнениями);</p> <p>ведут диалог-интервью с соседом по парте о школе и любимых предметах;</p> <p>кратко излагают результаты проектной деятельности;</p>
Готовимся к поездке по Германии (5 часов)	<p>Слушание и говорение (1 ч),</p> <p>Чтение (1ч),</p> <p>Словарь и гов. (1 ч),</p> <p>Грамматика (1 ч),</p> <p>Письмо (1 ч),</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о дальнейшем развитии событий в тексте месте;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; работают с лингвострановедческим комментарием;</p> <p>составляют план, тезисы устного сообщения о подготовке путешествия в Германию с</p>

		<p>использованием карты;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают предложения по поводу приема гостей(школьников из другой страны), обсуждают программу пребывания школьников из другой страны по обмену ;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения, дают рекомендации и советы людям, отправляющимся в путешествие ;</p> <p>изучают склонение относительных местоимений и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>пишут поздравительные открытки друзьям;</p> <p>кратко излагают результаты проектной деятельности;</p>
Покупки (4 часа)	<p>Слушание и говорение (1 ч),</p> <p>Чтение (1ч),</p> <p>Словарь и гов. (1 ч),</p> <p>Грамматика (1 ч),</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о дальнейшем развитии событий в тексте месте;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; работают с лингвострановедческим комментарием;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях «Подготовка к путешествию», «В магазине»;</p>
Путешествие по городам Германии (4 часа)	<p>Слушание и говорение (1 ч),</p> <p>Чтение (1ч),</p> <p>Словарь и гов. (1 ч),</p> <p>Грамматика (1 ч),</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о дальнейшем развитии событий в тексте месте;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; работают с лингвострановедческим комментарием;</p> <p>по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</p> <p>составляют план, тезисы устного сообщения о Кельне с использованием информации из текста;</p>

		<p>рассказывают о Мюнхене и о Берлине с опорой на иллюстрации;</p> <p>составляют план маршрута путешествия по Германии с использованием карты, рассказывают о своем путешествии с помощью лексической схемы;</p> <p>изучают придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Genetiv и Dativ, а также с относительными местоимениями с предлогами и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>пишут текст рекламы о городе, рекламный проспект программы пребывания школьников по обмену;</p> <p>рассказывают о праздниках в Германии (кельнском карнавале и Троице);</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</p> <p>кратко излагают результаты проектной деятельности;</p>
<p>Экскурсия по городу (5 часов)</p>	<p>Слушание и говорение (2 ч), Чтение (1ч), Словарь и гов. (1 ч), Грамматика (1 ч),</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о дальнейшем развитии событий в тексте месте;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; работают с лингвострановедческим комментарием;</p> <p>по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</p> <p>составляют план, тезисы устного сообщения в форме проведения заочной экскурсии по городу;</p> <p>рассказывают о Рейне с использованием карты и информации из текста;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения «В ресторане», осведомление об отправлении и прибытии поезда;</p> <p>изучают Praesens Passiv и Praeteritum Passiv и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>кратко излагают результаты проектной деятельности;</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (34 ЧАСА)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Прощайте, каникулы (4 часа)	Слушание и говорение (2 ч), Чтение (1ч), Грамматика (1 ч),	<p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, основное содержание аудиотекстов;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, выделяя нужную информацию;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение.</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения ;</p> <p>ведут диалог-расспрос о возможностях проведения летних каникул, обмениваясь впечатлениями о лете и высказываниями молодых людей о летних каникулах, пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</p> <p>составляют рассказ с опорой на лексическую таблицу, тезисы письменного сообщения;</p> <p>рассказывают о системе образования в России;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>практикуют придаточные определительные предложения и придаточные причины в правильном употреблении в речи;</p>
Каникулы и книги (3 часа)	Слушание и говорение (1 ч), Чтение (1ч), Словарь и гов. (1 ч),	<p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, основное содержание аудиотекстов;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, выделяя нужную информацию;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (афоризмы, пословицы, стихотворения с опорой на перевод, художественный текст) с разной глубиной понимания;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают мнение о роли книг в жизни человека и о собственном отношении к книгам/к чтению</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение одобрения/неодобрения, просьба дать</p>

		<p>совет, мозговой штурм, обмен мнениями); практикуют Praesens Passiv в правильном употреблении в речи; ведут диалог-расспрос, дают советы ученице/ученику по поводу того, как правильно читать ; кратко излагают результаты проектной деятельности;</p>
Немецкие классики литературы (3 часа)	<p>Слушание и говорение (1 ч), Чтение (2ч),</p>	<p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, основное содержание аудиотекстов; воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, выделяя нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (стихотворения, комиксы, анекдоты, криминальные истории) с разной глубиной понимания; читают стихотворения Фридриха Шиллера и Генриха Гейне, сравнивают его с переводом на русский язык и обращают внимание на особенности художественного перевода; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают мнение по поводу перевода стихотворений знакомятся с рубриками интернет-каталогов, с разными литературными жанрами ,названиями издательств ; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, обмен мнениями); составляют рассказ с опорой на серию рисунков, дают характеристику книге с опорой на ассоциограмму и лексико-семантическую таблицу;рассказывают о любимом писателе/поэте ведут диалог-интервью с соседом по парте о любимых русских и известных немецких писателях; изучают придаточные предложения цели и времени и практикуют их в правильном употреблении в речи; кратко излагают результаты проектной деятельности;</p>
Современные детские писатели (4 часа)	<p>Слушание и говорение (1 ч), Чтение</p>	<p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, основное содержание аудиотекстов; воспринимают на слух и правильно повторяют</p>

	(1ч), Словарь и гов. (1 ч), Грамматика (1 ч),	<p>интонацию предложений, фраз; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, выделяя нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (стихотворения, комиксы, анекдоты, криминальные истории) с разной глубиной понимания; читают художественный текст с последующим поиском средств выражения иронии, обосновывают свое мнение примерами из текста; читают составленный по рассказу комикс и дают к нему комментарий; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, дают совет что-либо прочитать из книг, приведенных в каталоге; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, обмен мнениями); ведут диалог-расспрос о любимой книге, любимом авторе; дают краткую характеристику прочитанной книге; кратко излагают результаты проектной деятельности;</p>
Современная молодежь. Какие у нее проблемы? (4 часов)	Слушание и говорение (1 ч), Чтение (1ч), Словарь и гов. (1 ч), Грамматика (1 ч),	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о дальнейшем развитии событий в тексте месте; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; читают отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение, работают над перфразом; составляют план, тезисы устного сообщения о проблемах нашей молодежи, в частности о своих друзьях; пишут мини-сочинение; распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p>

		<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, прослушивают высказывания юношей и девушек о том, что для них важно; рассказывают по аналогии о друзьях-героях текста;</p> <p>изучают инфинитивные обороты <i>statt....zu+Infinitiv, ohne....zu +Infinitiv</i> времени и практикуют их в правильном употреблении в речи;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</p> <p>кратко излагают результаты проектной деятельности;</p>
Молодежная субкультура (2 часа)	<p>Слушание и говорение (1 ч),</p> <p>Чтение (1ч),</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о дальнейшем развитии событий в тексте месте;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; работают с лингвострановедческим комментарием;</p> <p>составляют план, тезисы устного сообщения о молодежных субкультурах;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения,;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>кратко излагают результаты проектной деятельности;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p>
Проблемы в семье. Конфликты (2 часов)	<p>Слушание и говорение (1 ч),</p> <p>Чтение (1ч),</p>	<p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о дальнейшем развитии событий в тексте месте;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; работают с лингвострановедческим комментарием;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях ;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение по поводу телефона доверия, характеризуют современную молодежь, что для нее важно и чего она боится;</p>

		<p>рассказывают о конфликтах и проблемах в обществе, в семье, школе и дают советы по их решению;</p> <p>практикуют новые инфинитивные обороты и их перевод в правильном употреблении в речи;</p> <p>кратко излагают результаты проектной деятельности;</p>
Будущее уже начинается сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии? (5 часов)	<p>Слушание и говорение (1 ч), Чтение (1ч), Словарь и гов. (1 ч), Грамматика (1 ч), Письмо (2 ч),</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о дальнейшем развитии событий в тексте месте;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (отрывки из журнальных статей) с разной глубиной понимания; работают с лингвострановедческим комментарием;</p> <p>по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</p> <p>знакомятся с двойной системой профессиональной подготовки в Германии, составляют план, тезисы устного сообщения о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России;</p> <p>знакомятся с диаграммой наиболее востребованных профессий у школьников России, дают комментарии на основе приведенных в диаграмме данных ;</p> <p>изучают управление глаголов и употребление местоименных наречий <i>wofuer?</i>, <i>dafuer</i>, <i>worauf?</i>, <i>vfkfga</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</p> <p>кратко излагают результаты проектной деятельности;</p>
Планы на будущее (4 часа)	<p>Слушание и говорение (1 ч), Чтение (1ч), Словарь и гов. (1 ч), Грамматика (1 ч),</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о дальнейшем развитии событий в тексте месте;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; работают с лингвострановедческим</p>

		<p>комментарием;</p> <p>по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</p> <p>составляют план, тезисы устного сообщения о подготовке в немецких школах к выбору профессии;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; выражают свое собственное мнение, что особенно важно при выборе профессии;</p> <p>кратко излагают результаты проектной деятельности;</p>
<p>Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть? (3 часа)</p>	<p>Слушание и говорение (1ч), Чтение (1ч), Грамматика (1 ч),</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о дальнейшем развитии событий в тексте месте;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (газетные статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; работают с лингвострановедческим комментарием;</p> <p>по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</p> <p>изучают предлоги с Genetiv, придаточные условия и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; выражают свое собственное мнение о СМИ; о культуре чтения в Германии в нашей стране;</p> <p>кратко излагают результаты проектной деятельности;</p>