

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «Лицей №8» « 17 » марта 2023г., протокол заседания № 4	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Э.В.Чернышёва « 17 » марта 2023 г.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей №8»
за 2022 год**



Председатель комиссии:

Э.В.Чернышёва

Члены комиссии:

Сергеева Н.Н.

Гурова А.В.

Матвиенко О.И.

Евтешина И.А.

Воскресенская О.Ю.



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Страница
Введение	Стр. 4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Стр.6
1.1. Общие сведения об образовательной организации	Стр.6
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	Стр.9
1.3. Сведения об основных нормативных документах	Стр.11
Раздел 2. Структура и система управления	Стр.12
2.1. Структура управления	Стр.12
2.2. Система управления	Стр.13
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	Стр.18
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	Стр.25
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	Стр.27
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	Стр.31
3.1. Контингент обучающихся	Стр.31
3.2. Содержание подготовки обучающихся	Стр.33
3.2.1. Образовательная программа школы	Стр.33
3.2.2. Воспитательная работа	Стр.48
3.2.3. Дополнительное образование	Стр.56
3.3. Качество предметной подготовки	Стр.59
Раздел 4. Организация учебного процесса	Стр.71
Раздел 5. Востребованность выпускников	Стр.72
Раздел 6. Кадровое обеспечение	Стр.73
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	Стр.80
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	Стр.86
Раздел 9. Материально-техническая база	Стр.87
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	Стр.89
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	Стр.91
Заключение	Стр.96



Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №8» находится в городе Сосновый Бор Ленинградской области в трёхэтажном типовом здании. Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором. Школа находится в современном микрорайоне с развитой инфраструктурой. Большую часть населения микрорайона составляют жители с высоким уровнем образования.

Основным видом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа имеет лицензию на дополнительное образование.

Аналитический отчет о результатах самообследования МБОУ «Лицей №8» за 2022 год представляет собой анализ деятельности образовательного учреждения за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, «точки роста» для инновационного развития и повышения качества образования. В рамках отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных. Использование различных видов анализа (сравнительного, проблемного, критического, системного и др.) определяется задачами самообследования.

В качестве основных источников информации использовались:

- ежегодная статистическая отчетность;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- показатели мониторингов качества образования;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты ВПР;
- результаты социологических исследований и опросов участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети Интернет и др.

Качественная оценка состояния и результатов деятельности сделана на основе динамического анализа (большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за три года) и сопоставительного анализа (приведены сравнительные характеристики образовательной системы лицея).

Самообследование МБОУ «Лицей №8» проводилось согласно приказу директора лицея № 21 от 02 марта 2023 года «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

Порядок организации и проведения работ по подготовке аналитического отчета о результатах самообследования лицея регламентирован следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (п.3 ч.3 ст. 28, п.3 ч.2 ст. 29);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления



информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюст РФ от 09.01.2018 № 49562);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование направлено на выявление степени эффективности деятельности работы лицея по основным его ориентирам.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Лицей №8».

Задачи самообследования:

- создание целостной системы педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания в образовательной системе школы;
- установление причин возникновения выявленных проблем в ходе изучения и оценивания;
- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания.

В процессе самообследования проводится **оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления лицеем;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации образовательного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, успешности функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию организации;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;



• рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Отчет о результатах самообследования состоит из аналитической части и результатов анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования МБОУ «Лицей №8» за 2022 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2022 года. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Лицей №8» в сети Интернет.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №8»
Руководитель	Чернышёва Эльвира Васильевна
Адрес организации	188540, Ленинградская область, город Сосновый Бор, улица Ленинградская, дом 64
Телефон, факс	+7 (81369) 2-62-59
Адрес электронной почты	delo8@sbor.ru - секретарь
Учредитель	Муниципальное образование Сосновоборский городской округ Ленинградской области
Дата создания	1 сентября 1993 года
Лицензия	№ 755-16 от 21 декабря 2016 года Выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 202-16 от 20 декабря 2016 года Выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области

В 1993 году прошло торжественное открытие МБОУ «Лицей №8».

За 29 лет работы лицей достиг значительных успехов. МБОУ «Лицей №8» вошел в число 100 лучших школ России. Стал победителем областного конкурса «Школа года», победителем Национального приоритетного проекта «Образование», победителем Всероссийского конкурса «Школа Росатома». МБОУ «Лицей №8» неоднократно признавался Лучшим образовательным



учреждением Ленинградской области по работе с одаренными детьми». Вошел в ТОП- 50 лучших школ России, в ТОП- 100 «Лучшие профильные школы», стал обладателем Гранта Президента России. Является Лауреатом Всероссийского конкурса «Успешная школа». МБОУ «Лицей №8» входит в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Миссия МБОУ «Лицей №8»: Мы - многопрофильная образовательная организация, обеспечивающая качественное начальное, основное и среднее общее образование, высокого уровня профильное образование различной направленности, создание пространства для всестороннего развития школьника, способного реализовать и совершенствовать свои возможности в открытом и меняющемся мире.

Данная миссия задает цели и направления деятельности лицея. Лицей ставит своей основной **целью** непрерывное повышение качества образования обучающихся посредством разработки и апробации обновленной модели многопрофильного лицея, способной сформировать гармоничное пространство для их культурного и социального развития, овладения ключевыми компетенциями для самореализации в динамических социально-экономических условиях.

Направления деятельности по реализации цели:

- обеспечение выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- развитие обучающихся;
- повышение результативности образовательного процесса,
- совершенствование системы оценивания образовательных результатов обучающихся;
- расширение использования современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования;
- поддержание образовательной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами лицея;
- создание основы для осознанного выбора и освоения обучающимися профильных образовательных программ;
- развитие сетевых связей лицея с социальными партнерами.

Принципы стратегического развития:

- научно - аналитического предвидения;
- учета и согласования внешних и внутренних факторов развития;
- приоритетность человеческого фактора;
- соответствие стратегии и тактики, учету и контролю, имеющимся ресурсам, стратегическим планам и технологиям.

Стратегия модернизации российского образования требует от современной школы обеспечения высокого качества образования. Для того чтобы



реализовать эту задачу, каждое образовательное учреждение должно обладать высокопрофессиональным составом педагогических кадров, которые выступают носителями новой системы профессионально-педагогических ценностей, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, способны адаптироваться к изменениям во внешней среде и соответствовать требованиям XXI века, ориентированы на решение проблем, принимают активное участие в инновационной деятельности, в управлении развитием образовательного учреждения, обеспечении его преимуществ среди множества образовательных учреждений. Педагогический состав лицея в полной мере отвечает этим требованиям.

Важной задачей является обеспечение в школе условий для развития «разного ученика». Должно быть создано такое образовательное и учебное пространство, которое обеспечит возможности для развития талантливых детей и даст возможность детям с ограниченными возможностями здоровья полноценно учиться и успешно социализироваться в будущем. Важная роль отводится и воспитательной работе в школе. Усиление воспитательного потенциала образовательного учреждения позволяет формировать у учащихся духовно- нравственные ориентиры, воспитывать школьников.

Мы исходим из того, что школа должна обеспечить равные условия для интеллектуального и личностного роста детей, для образования и воспитания личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. У современного выпускника необходимо формировать способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому создание комфортной образовательной среды - задача, над которой работает лицей в течение многих лет.

Путь развития школы - это дорога, по которой идут вместе все: учителя, ученики и родители. Директор и администрация видят свою задачу в том, чтобы не только организовать учебный и воспитательный процесс, но и сделать его максимально эффективным. Именно тогда поступательное развитие школы дает качественно новый виток.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
					админ.	педаг	админ.	педаг
1	Директор	Чернышёва Эльвира Васильевна	Курирует общие вопросы	Высшее. География и биология, учитель биологии и географии средней школы.	25	36	соотв.	высшая
2	Заместитель директора по УВР	Сергеева Наталия Николаевна	Ответственный в ОО за качество образования, за государственную итоговую аттестацию (ГИА)	Высшее, Инженер-механик. Менеджмент в образовании	20	21	соотв.	высшая
3	Заместитель директора по ВР	Гурова Алёна Владимировна	Ответственный за воспитательную работу	Высшее, Учитель истории и английского языка. Менеджмент в образовании	4 месяца	13	соотв.	первая
4	Заместитель директора по безопасности	Черышев Алексей Иванович	Ответственный в ОО за организацию и обеспечение безопасности от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической защищенности, функционирования охраны, контрольно-пропускного и внутриобъектового режима ОО	Высшее, Русский язык и литература. Филолог, преподаватель	7	35	соотв.	соотв.
5	Заместитель директора по хозяйственной части	Евтешина Инна Алексеевна	Ответственный в ОО за поддержание порядка, обеспечение сохранности имущества и оборудования образовательного учреждения; руководство, контроль, организация административно-хозяйственного процесса в соответствии с режимом работы школы.	Высшее, инженер-строитель	1	-	соотв.	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации Утвержден постановлением администрации Сосновоборского городского округа Ленинградской области от 29/06/2018 № 1502
зарегистрирован 18.07.2018г. инспекцией Федеральной налоговой службы по Выборгскому району Ленинградской области.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 47 № 003017758

дата регистрации 24.10.1011 год. ОГРН _____

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 47 № 003019077 дата регистрации 03 апреля 2002 года

ИНН 4714014687

Свидетельство о землепользовании:

Серия 47АБ №771085 дата регистрации 07.02.2013 года. Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа _____

дата _____

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 755-16 от 21 декабря 2016 года. Выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области

Свидетельство о государственной аккредитации:

№ 202-16 от 20 декабря 2016 года

Выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем) Педагогическим советом

дата и № протокола № 1 от 30.08.2022

утверждена приказом директора ОО, дата и № приказа № 139 от 30.08.2022

Выводы и рекомендации по разделу:

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.



Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами учреждения выстраивается система управления образовательным процессом. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования Сосновоборский городской округ Ленинградской области.

Местонахождение Учредителя: 188540, Российская Федерация, Ленинградская область, город Сосновый Бор, улица Ленинградская, дом 46.

Управление Лицеём осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, директор.

Второй уровень управления: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ.

Третий уровень управления: методический совет, комиссия по трудовым спорам, конфликтная комиссия, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Совет старшеклассников.

Методический совет осуществляет создание образовательной среды в условиях ФГОС:

- создание условий для повышения квалификации педагогов;
- координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методической работы;
- анализ результатов образовательной деятельности по предметам;
- разработка системы мер по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта;
- координация работы методических объединений.

Четвёртый уровень управления: школьные методические объединения учителей.

Пятый уровень управления: учителя, ученические классные объединения, классные родительские комитеты, педагог-психолог, социальный педагог, педагог - организатор, классные руководители, родители, творческие группы.

Данная структура имеет правовое обоснование в соответствии с Уставом организации.



Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Положениями (локальными актами), разрабатываемыми и утверждаемыми Образовательным учреждением. Органы общественного самоуправления работают в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, законом «Об образовании в РФ», Уставом МБОУ «Лицей №8» г. Сосновый Бор, локальными нормативными актами.

В МБОУ «Лицей №8» имеется сайт, локальная сеть, активно используются сетевые программы. В управлении образовательным процессом используются различные средства: вычислительная техника, оснащенной лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Выбор в интернет обеспечивается по принципу «белого списка». Обеспечена безопасность персональных данных.

В учреждении откорректирована нормативно-правовая база внутреннего мониторинга в соответствии с методическими рекомендациями Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, где в основе лежит технология аудита. Количество объектов внутреннего аудита частично систематизировано, но требует доработки. Система менеджмента качества отработана на уровне следующих процедур: внутренний аудит (образовательный минимум, индивидуальное обучение на дому, ПМПК, платные образовательные услуги), управление записями (нормативно-правовая база организации). Система сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе традиционная (ВШК по объектам в зависимости от зоны ответственности заместителей директора).

Планирование работы организации следующее: программа развития, план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели – повышению имиджа организации через повышение качества, доступности образования.

2.2. Система управления

Основной целью развития системы управления учреждением является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней обучения и ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации».

Ключевые приоритеты развития управленческой деятельности:

1. Развитие условий для обеспечения качественного и доступного образования в школе через вариативность образовательных программ, создание условий для внедрения новых моделей и технологий образовательного процесса, развитие институциональной информационной образовательной среды, совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;

2. Рост профессионализма педагогических работников через повышение квалификации педагогических кадров, повышение эффективности использования педагогического потенциала «лучших учителей», совершенствование мотивационно-стимулирующих механизмов НСОТ;



3. Развитие условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогов, через совершенствование здоровьесберегающих условий, организацию с обучающимися различных форм работы по пропаганде ЗОЖ, профориентации и социализации личности, совершенствование организации школьного питания;

4. Совершенствование условий для работы с одаренными детьми через моделирование системы учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию и самоопределению личности;

5. Развитие безопасной среды, МТБ и информационно-образовательной сети через совершенствование МТБ, расширение применения информационно-коммуникационных технологий для различных подразделений школы, приобретение современного противопожарного оборудования, внедрение видеонаблюдения, переоснащение учебных кабинетов в соответствии с последними требованиями педагогической науки;

6. Развитие форм общественного участия в школьном управлении и совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом через совершенствование механизмов более активного включения родителей в процесс управления учреждением.

Развитие системы управления школой на планируемый этап предполагает переход к системной модели управления образовательным учреждением в условиях введения обновлённых ФГОС, разработка которой и будет составлять один из блоков работы администрации школы.

В соответствии со статьей 26 ФЗ 273 «Управление образовательной организацией» управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, где единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, родителей и обучающихся, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет учащихся, предусмотренные Уставом учреждения

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что выполняется в Лицее всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления.

Педагогический совет является высшим органом государственно-общественного управления Лицеем, который занимается определением основных направлений развития Лицея. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;



Общее собрание трудового коллектива реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет содействует в реализации и защите прав и законны интересов участников образовательных отношений. Совет способствует созданию оптимальных условий для осуществления образовательной деятельности в Лицее.

Научно-методический совет - коллегиальный орган, объединяющий и координирующий методическую работу в лицее. На заседаниях НМС рассматриваются различные актуальные для работы лицея вопросы, посвященные повышению аналитической культуры учителя, рациональному планированию и созданию условий для творческого роста педагогов: представление опыта работы учителей;

- организация работы с одаренными детьми и утверждение программы «Одаренные дети»;
- анализ предметных недель и инновационной работы;
- подготовка к творческому отчету работы МО,
- организация работы педагогов над темами по самообразованию
- подготовка к семинарам и педсоветам;
- обсуждение характеристик педагогов на награждение;
- рассмотрение графика аттестации,
- подготовка к ЕГЭ и ОГЭ и т.д.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано семь школьных **методических объединений (МО)**:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей естественного цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО классных руководителей.

Развитие системы государственно-общественного управления в Лицее

Управляющий совет – коллегиальный орган управления Лицеем, осуществляющим взаимодействие всех субъектов образовательных отношений.

Деятельность Управляющего совета Лицея как высшего органа общественно- государственного управления была направлена в 2022 году на решение следующих задач:



- определение основных направлений развития Лицея;
- повышение эффективности финансово - экономической деятельности Лицея, стимулирование труда работников;
- содействие созданию в Лицее оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и общественно-полезной деятельности в Лицее, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств.

Управляющий Совет Лицея привлекал общественность к решению вопросов развития Лицея, защищает законные права обучающихся, работников в пределах своей компетенции, а также решал конфликтные вопросы с участниками образовательных отношений. Управляющий Совет проводил работу по привлечению дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов (спонсорская помощь родителей для проведения массовых мероприятий, спортивных соревнований, награждений обучающихся за активное участие в жизни Лицея), устанавливал порядок их использования, представлял интересы Лицея в органах власти.

Система управления позволяет поддерживать в Лицее режим развития. Возросла роль общественно-государственного участия в системе управления Лицеём в форме Управляющего совета. Все это способствовало повышению результативности образовательной деятельности в Лицее.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы Парламент гимназии, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; действует профессиональный союз работников образовательной организации.

Согласно статьи 28 ФЗ 273 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» учреждение осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций:

- 1) разработка и принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка для сотрудников, локальных нормативных актов;
- 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- 3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- 4) установление штатного расписания;



- 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров;
- 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- 7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;
- 8) прием обучающихся в образовательную организацию;
- 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;
- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- 12) проведение самообследования;
- 13) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- 14) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- 15) установление требований к одежде обучающихся;
- 16) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- 17) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".

Существует система мониторинга оценки управления учреждением, которую осуществляет комиссия по самообследованию.

Выполнение образовательной программы и рабочих программ составляет 100% на основании сводной отчетности по учреждению. Выполнение рабочей программы воспитания составляет 100%.

Своевременная замена уроков позволяет полностью выполнять программы по предметам.

Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ-273), Уставу и представлен в обозначенных выше Положениях, представленных на сайте организации в разделе «Сведения об организации» в подразделе «Документы».

Выводы и рекомендации по разделу:

На наш взгляд, проблемные аспекты заключаются в следующем:

- не полностью реализованы все возможности для развития механизмов реализации творческого потенциала педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- несмотря на стремление педагогического коллектива строить жизнедеятельность Лицея в партнерских отношениях с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, это направление требует углубления и совершенствования;
- противоречие между резко и быстро изменяющимися условиями жизни,



процессами в области образования и необходимостью быстро отвечать на потребности общества, поскольку необходима перестройка сознания работников. Отсюда – необходимость мотивации к неформальному изучению, пониманию, принятию государственной образовательной политики.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В арсенале управленческих технологий лицей имел программно-целевое управление, инициативно-целевое управление, управление по результатам, интегративное управление.

Участники образовательных отношений рассматриваются администрацией лицея как активные участники, стремящиеся к взаимообогащению и взаиморазвитию с учетом особенностей каждого. Это диалог партнеров, понимающих друг друга.

Перевод лицея как педагогической системы в новое качественное состояние предполагает овладение руководителями и педагогами технологией проблемно-ориентированного анализа. Анализ образовательной ситуации, выявление проблем и противоречий образовательного процесса позволяет выявить в системе лицея компоненты, подлежащие инновационным изменениям.

Эти изменения у нас затронули:

- содержание образования;
- технологии обучения;
- организацию образовательного процесса;
- подготовку учителя к внедрению современных технологий обучения;
- систему воспитательной работы;
- систему дополнительного образования;
- управление программным развитием школы.

Одна из форм технологии управления развитием школы является переход к диалогическим формам взаимодействия отношений, а значит, ориентируется на принятие альтернативных решений; расширение горизонтов видения и понимания за счет включения дополнительных ресурсов, не принимаемых во внимание ранее.

Основными принципами управления лицеем являются:

- принцип новых задач;
- принцип программно-организованного образования;
- принцип уважения и доверия к человеку;
- принцип непрерывного развития (постоянного обновления);
- принцип горизонтальных связей: участие в управлении учителей и делегирование полномочий;
- принцип постоянного повышения квалификации;

Критерий качества	Показатель	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки	Срок оценки	Формы предъявления результатов	Результаты/управленческие решения
1. Доступность образования	1. Отсутствие ухода учащихся из учреждения по причине неудовлетворенности	Администрация социальный педагог, классный руководители («Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система работы по сохранности контингента учащихся (мониторинг, отчет по движению обучающихся), классные журналы и книга движения учащихся.	Анализ документации	На 1 сентября текущего года	Отчет по итогам четверти и года	Проведен анализ выбытия – 100% перевод по причине смены места жительства и нежелание родителей доставлять ребенка в ОО при наличии развитой системы транспорта
	2. Создание условий для обучения учащихся с различными образовательными возможностями	Администрация («Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система работы с одаренными и отстающими детьми	Отчет за учебный год	На 1 июня текущего года	отчет	Обучаются ученики, имеющие показания для усвоения общеобразовательных программ, 3 учеников - инвалидов обучаются по общеобразовательной программе . Один учащийся обучается по адаптированной программе Отчет по результативности каждую четверть/ полугодие.
	3. Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании учреждения	Администрация социальный педагог («Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система по реализации ФГОС НОО, СОО, ООО обучения, мониторинг по поступлению учащихся в учебные заведения, мониторинг обучения	Информация о выпускниках, отчет обученности и посещаемости.	На 1 сентября текущего года каждая четверть	Информация о выпускниках Отчет по обученности и посещаемости	Контроль за поступаемостью и продолжением обучения осуществляется замдиректора по УВР Выпускников не обучающихся не выявлено. Качество обученности выше показателей прошлого года на
2. Выполнение Федеральных государственных образовательных	1 Положительные итоги независимых «срезов»: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Администрация, методический совет (Положения о промежуточной и итоговой аттестации, об оплате труда и	Результаты тестирования, контрольных и проверочных работ	Протоколы ЕГЭ и ОГЭ, приказы по обрминимуму, протоколы ВПР	На 1 сентября текущего года по итогам проведения	Аналитические справки, отчет за прошлый год	Аналитические справки по административным срезам представлены на педсовете, совещании при директоре, анализ образовательного минимума проведен на совещании при директоре и итоги закреплены приказом по учреждению



стандартов и санитарно-гигиенических требований к организации и обучения		материальном стимулировании, о методическом совете)					
	2. Составление учебного плана	Администрация	Учебные планы	Анализ нормативной документации	На 1 апреля текущего года	УП	УП представлен на сайте
	3. Выполнение учебных программ.	Администрация и МС (Программы, утвержденные Министерством просвещения РФ, Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения РФ)	Программы, классные журналы, тематическое планирование	Выполнение программ, сбор информации	По итогам четверти/полугодия и года	Анализ работы ОО	Мониторинг выполнения учебных программ ведется в системе – 1 раз в четверть/полугодие. Теоретическая и практическая часть программ выполнена в полном объеме.
	4. Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных норм требованиям.	Пожарный надзор, охрана труда, администрация, прокуратура города Сосновый Бор, МРУ №122 ФМБА России	Лицензия, «Санитарно-гигиеническая оценка» осуществления ОП.	Анализ документации	На 1 сентября текущего года	Муниципальные отчеты	Имеются, обновлялась лицензия в феврале 2017, но наименование ОО не изменилось. Предписания Главного санитарного врача, Пожнадзора выполняются согласно сроков
3.Эффективная работа с учащимися, имеющими потребность и в повышенном уровне	1. Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня	администрация	Система работы с одаренными детьми, система	Годовой отчет учреждения	На 1 июня текущего года	Отчет ОО	Отчет обсужден на совещании при директоре и общешкольных РС, положительная динамика, недостаточная системная работа с одаренными со стороны каждого учителя
	2. Наличие портфолио	Администрация, классные	Портфолио, система воспитания и	Информация о наличии	На 1 июня текущего года	отчет ОО	Имеются



образования (одаренные дети)	индивидуальных достижений.	руководители. (Положения о портфолио учащихся)	образования учащихся	портфолио			
	3. Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности.	Администрация	Система воспитательной работы	Опрос (анкетирован ия)	На 1 июня текущего года	Анализ анкет	Внеурочная деятельность представлена в соответствии с требованиями региона, посещаемость и качество реализации контролировался замдиректора по УВР
4. Внутренний аудит	индивидуального обучения на дому	Аудиторы	Система индoбучения на дому	анализ нормативной базы, планирования , реализации данного направления	май 2020	приказ по итогам, справки аудиторов, опросник	коррекция учебного плана, рабочих программ по данному направлению деятельности
	2. Платные образовательные услуги	Аудиторы	ПОУ	анализ нормативной базы, планирования , реализации данного направления, удовлетворен ность родителей данным видом деятельности	май 2020	приказ по итогам, справки аудиторов, опросник	коррекция рабочих программ, нормативной базы
5.Использо вание современных технологий обучения	1. Использование ИКТ-насыщенной и предметной среды	Администрация	оснащенность кабинетов информатики и начальных классов, кабинетов компьютерной техникой, выполнение плана прохождения курсов по ИКТ.	Паспорт кабинета, анализ техоснащени я образователь ной программы	постоянно	Паспорт кабинета	Ведется контроль за использованием ИКТ оборудования. Решено внести в РП педагогов раздел с указанием тематики уроков, на которых используются ПК Рекомендуется проведение мониторинга использования ИКТ на уроках
6.Результат ивная	1. Отсутствие правонарушителей	администрация социальный	Система работы социального	Анализ документац ии	На 1 июня текущего года	Аналитические годово й отчет	Стоящих на всех уровнях учета



воспитательная работа	несовершеннолетние.	педагог, инспектор по делам	педагога и классных руководителей, планы воспитательной работы, система работы по профилактике правонарушений.	и			
	2. Высокий уровень удовлетворенности и воспитательной работы со стороны школьников и родителей.	Администрация	Система воспитательной работы лицея, проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и родителей.	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Итоговые линейки (представление итогов)	Анкетирование родителей –87% удовлетворенности деятельностью учреждения (ежеквартально)
	3. Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристики личности.	Администрация	Система воспитательной работы, участие и наличие призовых мест в городских, Всероссийских конкурсах	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Годовой анализ учреждения	Активно
7. Высокая квалификация педагогов	1. Число педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию.	Администрация	Выполнение плана по аттестации педагогических работников	Анализ документации	постоянно	Перспективный план Отчет ОО	28 чел/ 60%
	2. Число педагогов, имеющих звания, отраслевые награды	Администрация		Анализ документации	постоянно	Перспективный план Отчет ОО	11 чел. /23%
8. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны	1. Высокий уровень удовлетворенности и образованием со стороны родителей.	Администрация, Совет Учреждения	Выполнение программы развития, система воспитательной работы, проведение мониторинга	Анализ анкет	На 1 июня текущего года	Родительские конференции или общешкольные родительские собрания	87%- анкетирование, отсутствие жалоб в контролирующие инстанции



заказчиков (родителей и учащихся)			удовлетворенности образовательным процессом родителей (платные обрслуги, удовлетворенность ОП).				
	2. Высокий уровень удовлетворенност и образованием со стороны учащихся	Администрация	Выполнение программы развития лицея, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом учащихся.	Анализ документац и	На 1 июня текущего года	Анализ опроса	Опрос
	3. Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного разрешения.	администрация	Система работы комиссии по спорам	Анализ документац и	На 1 июня текущего года	Отсутствие жалоб, отзывов	Заседание комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений нет, т.к. не было необходимости в них
	4. Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья.	администрация	Выполнение норм СанПин, предписаний Роспотребнадзора, данные о состоянии здоровья учащихся	Анализ документац и	На 1 июня текущего года	отклонений не выявлено	

Степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных результатов осуществляется в МБОУ «Лицей №8» заместителем директора по ВР, классными руководителями в форме социологического опроса. По мнению организаторов, опросов метод опроса – самый популярный из социологических методов, позволяет определить реперные точки участников образовательного процесса (запрос и проблемное поле). В МБОУ «Лицей №8» используются следующие виды опросов:

1. Массовый опрос в форме анкетирования, отзыва об уроке родителей (степень удовлетворенности родительской общественности образовательными результатами). 2. Экспертный опрос (степень удовлетворенности специалистов учреждения в ходе посещения уроков в рамках дня открытых дверей, аттестации).

В течение 2021/2022 учебного года педагогами учреждения были проведены 1 массовое анкетирование и 1 экспертный опрос.

Основными критериями опроса стали: показатели качества образования, комфортность обучения, профессионализм педагогов, условия для развития ребенка (индивидуальный подход, выбор курсов для дополнительного образования, объективность контроля учителем за качеством усвоения обучающимся учебного предмета, качество организации и реализации внеурочной деятельности), материально-техническое и программно-учебное оснащение образовательным процессом, качество управления учреждением через принятие адекватных управленческих решений, качество и формы информирования родительской общественности, качество организации, реализации и результативности платных образовательных услуг. С целью получения полной и качественной информации по итогам опроса предлагается родителям данную анкету заполнить во время классного родительского собрания или дома.

Данный социологический опрос позволяет определить несоответствия и своевременно их откорректировать через принятие конкретных управленческих решений.

Инновационными формами управления образовательным процессом являются: проектные смешанные группы (учитель, родитель, ребенок), реализующие личные инициативы, ориентированные на повышение качества образования и воспитания в ООО, обсуждение результатов (в том числе промежуточных) на общешкольных конференциях, административном совещании, на сайте учреждения имеется закладка, позволяющая родителям оценивать систему управления учреждением. Используется система информирования родителей средствами «Электронный дневник», сайта ООО. школа успешно перешла от опроса на бумажном носителе к опросу с использованием сети Интернет.

Данная система внутришкольного контроля оптимальна для всех участников образовательного процесса. Эффективность достаточная, но требует согласования согласно методическим рекомендациям по сокращению документооборота. Согласно опросу педагогов она понятна, но документационно перегружена.



2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Организация взаимодействия семьи и учреждения строится по следующей схеме:

-информирование родителей (общешкольная конференция, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт учреждения, информационный стенд в фойе учреждения);

-работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты);

-социальный паспорт учреждения.

Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, платных услугах, достижения учреждения, качестве школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество образовательных услуг. Имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе.

План работы учреждения содержит по различным направлениям деятельности раздел «Работа с родителями». Данные разделы содержат перечень мероприятий с их участием в части качества образовательных услуг, воспитательной работы.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования происходит следующим образом:

1. Своевременно размещается информация на сайте школы и на ресурсе «ГИС СОЛО»;

2. Один раз в четверть проводятся общешкольные родительские собрания;

3. В сентябре проводится Конференция родителей, на которой администрация представляет результаты работы за учебный год (отчёт о результатах самообследования) и планируемые события будущего года.

В каждом классе один раз в четверть проходят родительские собрания. Каждое собрание предусматривает родительский всеобуч по основным направлениям деятельности учащихся и родителей в период обучения в школы. Вопросы, связанные с безопасным пребыванием учащихся не только в школы, но и вне неё.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности школы.



Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников, конкурсов, выставок, походов и экскурсий.

Большое внимание школа уделяла работе с неблагополучными семьями. В работу с этой категорией были вовлечены администрация школы, психолог, классные руководители. Составлен социальный паспорт школы, данные которого систематически изменялись, исходя из реальной ситуации.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

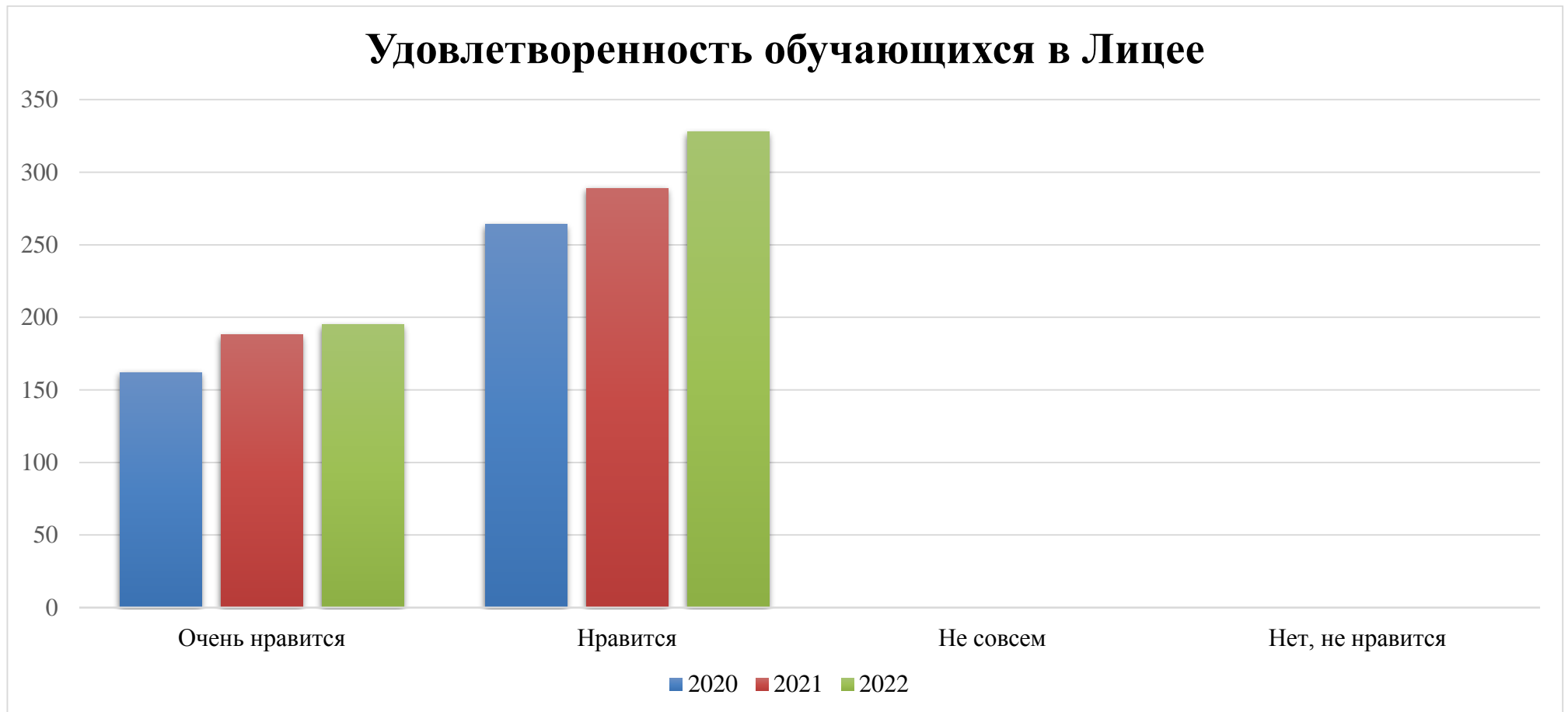
Анализ удовлетворенности жизнедеятельностью в Лицее родителей 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год:

Направления деятельности/ классы, уч. год	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
1. Организация школьного быта	93%	94 %	92%	93 %	93 %	94 %	92 %	93 %	94 %	91 %	93 %	93 %	91 %	93 %	92 %	94 %	92 %	93 %	92 %	91 %	94 %
2. Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса?	94%	94%	95%	93 %	93 %	95 %	92 %	93 %	95 %	91 %	92 %	94 %	92 %	91 %	94 %	93 %	96 %	92 %	93 %	93 %	95 %
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	96%	96%	95%	93 %	94 %	95 %	94 %	95 %	96 %	94 %	93 %	95 %	96 %	94 %	95 %	95 %	96 %	94 %	95 %	95 %	97 %
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	95%	95%	96%	94 %	95 %	96 %	94 %	93 %	97 %	93 %	94 %	95 %	96 %	93 %	97 %	93 %	95 %	96 %	94 %	95 %	96 %
Итого (средние значения):	94,5%	95%	94,5%	93 %	94 %	95 %	93 %	93 %	95 %	92 %	93 %	94 %	94 %	93 %	94 %	94 %	95 %	94 %	93 %	93 %	95 %

Можно сделать вывод, что родители лицейстов полностью удовлетворены организацией образовательного и воспитательного процесса в Лицее.



Анализ удовлетворенности жизнедеятельностью в Лицее обучающихся 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год:





Можно сделать вывод, что на протяжении трех лет удовлетворенность обучением и организацией жизнедеятельности в Лицее среди лицейстов повышается (в диаграмме представлены средние показатели всех обучающихся).

Анализ удовлетворенности жизнедеятельностью в Лицее педагогов 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год:

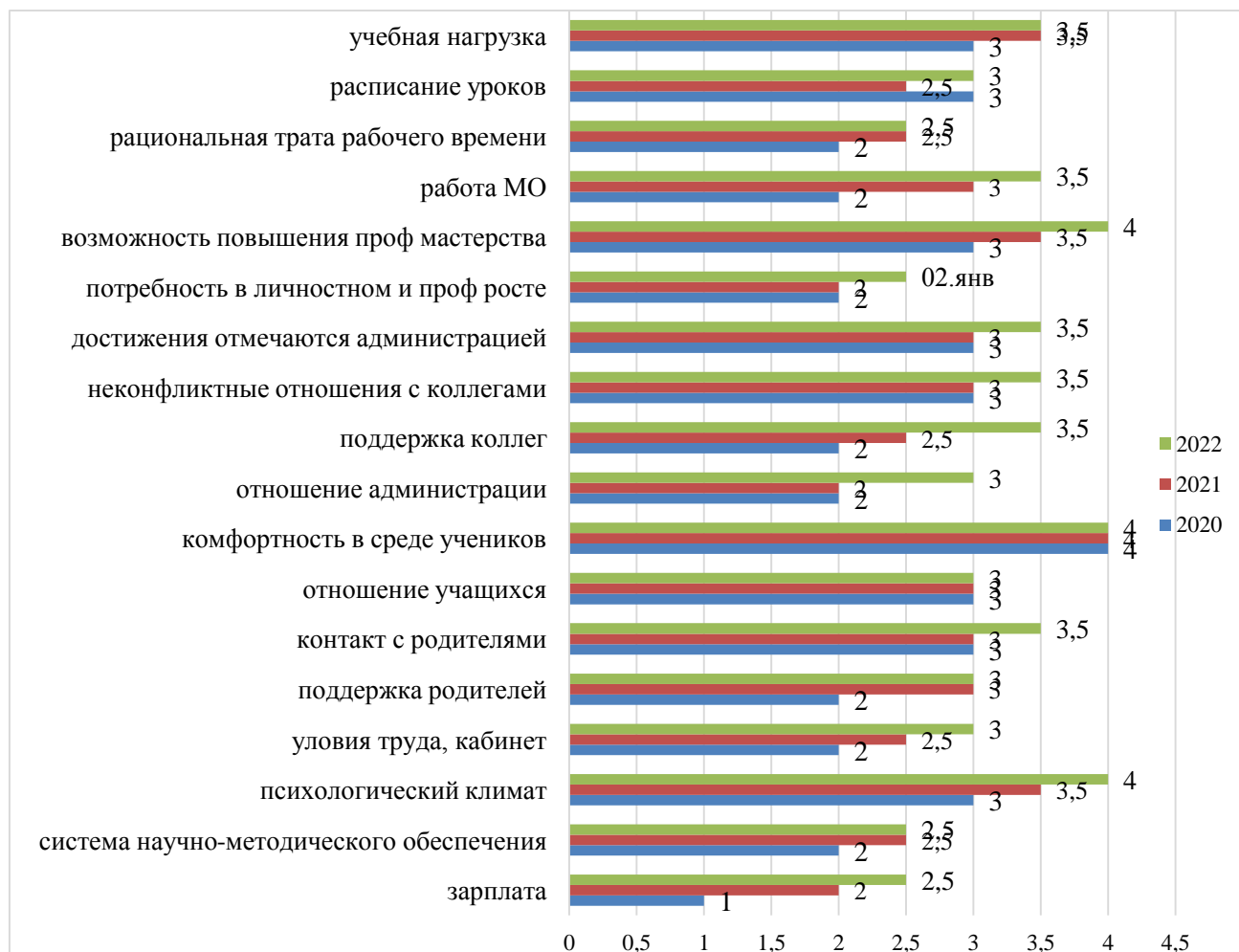
Для изучения степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в лицейском сообществе и своим положением в нем была предложена анкета. Важно: анкета для изучения удовлетворенности педагогов предлагалась одна и та же для изучения динамики показателей. Результаты анкетирования (представлены средние значения по каждому вопросу):

Вопросы	2020	2021	2022
Я удовлетворен (а) своей учебной нагрузкой.	3	2,5	3
Меня устраивает составленное расписание уроков.	3	2,5	3
Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально.	2	2,5	2,5
Меня устраивает работа методического объединения и мое участие в ней.	2	3	3,5
У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.	3	3,5	4
Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.	2	2	2,5
Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы.	3	3	3,5
У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.	3	3	3,5
Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.	2	2,5	3,5
Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.	2	2	3
Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.	2	2	3
Я комфортно чувствую себя в среде учащихся.	4	4	4



Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету.	3	3	3
В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся.	3	3	3,5
Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.	2	3	3
Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.	2	2,5	3
Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе.	3	3,5	4

Средний показатель -3,2,. Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов (на 19). $У = 3,2$, что констатирует высокий уровень удовлетворенности педагогов. Наиболее значимыми показателями для педагогов стали: сложившийся нравственно-психологический климат в школе, комфортность в среде учащихся, реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности. Данные в диаграмме представлены в сравнении с предыдущими учебными годами, где графически представлен рост удовлетворенности.





повышения уровня удовлетворенности педагогами жизнедеятельностью Лицея и своем положении в нем.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

год	НОО				НОО	ООО					ООО	СОО		СОО	ВСЕГО
	1	2	3	4		5	6	7	8	9		10	11		
2020	30				30	55	35	54	62	52	258	59	62	121	409
2021	53	46			99	32	60	40	59	57	248	37	58	95	442
2022	60	57	53		170	57	42	61	42	54	256	53	37	90	516



Данные последних трех лет показывают, что численность контингента растет, в основном за счет введения обучения в начальной школе. Контингент на ступени основного общего образования остается стабильным, а на ступени среднего общего образования – сокращается. Это объясняется, в основном, тем, что в последние годы все больше и больше ребят выбирают уровень профессионального среднего образования.



Профильное и углубленное обучение

Профиль 31.05.22-31.12.2022	Кол-во человек			
	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Технологический	20-16	21-17	18-17	26-18
Естественно-научный	14-11	13-14	9-14	14-8
Социально-экономический	14-15	14-15	0-22	9-11
Гуманитарный	11-0	9-8	10-0	9-0
ИТОГО	59-42	57-54	37-53	58-37

Год	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2020	236	58	144	35	409	100	0	0
2021	232	56	154	37	442	100	0	0
2022	211	48	130	29	516	100	0	0

Анализ количественных показателей углубленного и профильного обучения показывает, что количество ребят, обучающихся по углубленной программе сокращается. Это происходит из-за сокращения контингента на ступени среднего общего образования, много ребят уходит в колледжи.



3.2. Содержание подготовки обучающихся

В МБОУ «Лицей №8» реализуются образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования.

Сведения об образовательных программах

№	Уровень образования	Наименование	Вид программы	Нормативный срок обучения	классы
1	Начальное общее образование	Образовательная программа начального общего образования	Основная 1-4 классы	4 года	1 - 2 класса 2 – 2 класса 3 – 2 класса
2	Начальное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2)	1-4 классы		
2	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического, естественнонаучного, социально-экономического, гуманитарного профиля	Основная 5-9 классы	5 лет	5 – 2 класса 6 – 2 класса 7 – 2 класса 8 – 2 класса 9 – 2 класса
4	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профиля	Основная 10-11 классы	2 года	10 – 2 класса 11 – 2 класса



Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса в лицее направлено на углубленную подготовку по предметам, являющимся базой для продолжения обучения в высших учебных заведениях, что позволяет сформировать положительную мотивацию выбора лицеистами будущей профессии и развить их познавательный интерес к выбранному виду профессии.

Цель образовательной программы – создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов.

Особенностью образовательной программы является дополнительная (углублённая) подготовка обучающихся по предметам технического профиля.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы школы является достижение выпускниками социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.



Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
Образовательная программа начального общего образования	1.Целевой раздел. 1.1. Пояснительная записка 1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования 1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования 2. Содержательный раздел. 2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования 2.4. Программа формирования экологической культуры,	Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей №8» разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В основе реализации основной образовательной программы лежит системнодеятельностный подход	Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В основе реализации основной образовательной программы лежит системнодеятельностный подход	-Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта. - Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач: -формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; -обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и	Принцип личностной ориентированности образования. Гуманизация содержания образования.. Принцип универсальности. Фундаментальности и научности знаний. Принцип демократичности. Принцип открытости школьного пространства.	Планируемые результаты: -обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки; -являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебнометодической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального



	<p>здорового и безопасного образа жизни 2.5.Программа коррекционной работы 3.Организационный раздел. 3.1.Учебный план начального общего образования Календарный учебный график 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС Приложения. Оценочные и методические материалы. Рабочие программы учебных предметов.</p>	<p>интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; ·развитие целенаправленной и</p>		<p>возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; <input type="checkbox"/> становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; <input type="checkbox"/> обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; <input type="checkbox"/> достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; <input type="checkbox"/> обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; <input type="checkbox"/> выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной</p>		<p>общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания. Структура планируемых результатов учитывает необходимость: <input type="checkbox"/> определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка; <input type="checkbox"/> определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний; выделяются следующие уровни описания: цели-ориентиры, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, цели,</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.</p> <p>При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.</p> <p>При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с</p>		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;<input type="checkbox"/> участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;<input type="checkbox"/> использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;<input type="checkbox"/> предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;<input type="checkbox"/> включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды		<p>характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему для дальнейшего изучения данного предмета. К числу планируемых результатов относят: личностные, предметные и метапредметные.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся. <p>С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной)</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования				
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2)	1.Целевой раздел. 1.1. Пояснительная записка 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования 1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 2. Содержательный раздел. 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального	Адаптированная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия №5» разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В основе реализации основной	Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В основе реализации основной	<input type="checkbox"/> Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития — обеспечение выполнения требований Стандарта. <input type="checkbox"/> Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач: <input type="checkbox"/> формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; <input type="checkbox"/> обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению	Принцип личностной ориентированности образования. Гуманизация содержания образования.. Принцип универсальности. Фундаментальности и научности знаний. Принцип демократичности. Принцип открытости школьного пространств	Планируемые результаты: <input type="checkbox"/> обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки; <input type="checkbox"/> являются



	<p>общего образования 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов коррекционно-развивающей области. 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с задержкой психического развития 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 2.5. Программа коррекционной работы 2.6 Программа внеурочной деятельности 3. Организационный раздел. 3.1. Учебный план начального общего образования Календарный учебный график 3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы Приложения. Оценочные и методические материалы. Рабочие программы учебных предметов.</p>	<p>нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие</p>	<p>образовательной программы лежит системнодеятельностный подход</p>	<p>знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; <input type="checkbox"/> становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; <input type="checkbox"/> обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; <input type="checkbox"/> достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; <input type="checkbox"/> обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;</p>		<p>содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебнометодической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, преломлёнными через специфику содержания. Структура планируемых результатов учитывает необходимость: <input type="checkbox"/> определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка; <input type="checkbox"/> определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне,</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.</p> <p>При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.</p> <p>При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с</p>		<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;<input type="checkbox"/> организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;<input type="checkbox"/> участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;<input type="checkbox"/> использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;<input type="checkbox"/> предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;<input type="checkbox"/> включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной	<p>соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний;</p> <p><input type="checkbox"/> выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.</p> <p>С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания: цели-ориентиры, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему для дальнейшего изучения данного предмета. К числу планируемых результатов относят: личностные, предметные и метапредметные.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования		среды.		
Образовательная программа основного общего образования	1. Целевой раздел 1. Пояснительная записка <i>Цели образования основного общего образования, планируемые образовательные результаты и система оценки их достижения.</i> 1.1. Цель образования подростков и базовые требования к его результатам. 1.2. Исходные условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. 1.3. Возрастные этапы ступени основного общего образования и планируемые образовательные результаты. 1.4. Планируемые результаты освоения ООП. 1.5. Детские образовательные продукты, способы их	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №8» строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы и на основе анализа деятельности образовательного учреждения. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №8»: <i>обеспечивает преемственность с начальным общим образованием, реализация федеральных государственных образовательных стандартов осуществляется в</i>	Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает: <input type="checkbox"/> воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава; • формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и	Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования организации являются: <input type="checkbox"/> достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; <input type="checkbox"/> становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности,	Принцип личностной ориентированности образования. Гуманизация содержания образования.. Принцип универсальности. Фундаментальности и научности знаний. Принцип демократичности. Принцип открытости школьного пространства.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы



	<p>сохранения и публичного предъявления.</p> <p>II.Содержательный раздел</p> <p>2. Проектирование содержания образования основного общего образования и способы его организации.</p> <p>2.1. Содержание образования и способы организации образовательного процесса на переходном этапе в 5-6 классе.</p> <p>2.2 Содержание образования и способы его организации на этапе самоопределения подростков (7-9 классы).</p> <p>3.Особенности предметного содержания учебных программ основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>3.1. Задачи учебных предметов на переходном этапе образования (5-6 классы).</p> <p>3.2. Задачи учебных предметов на этапе самоопределения (7-9 классы).</p> <p>4. Программа развитие универсальных учебных действий в разных формах учебной и внеучебной деятельности при реализации основной</p>	<p>организации с 2011 года;</p> <p>- реализацию программы, опираясь на <i>возрастные особенности подросткового возраста</i>, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет;</p> <p>-реализацию программы с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности на основе «площадок успешности»;</p> <p>- в соответствие с социальным запросом образовательный процесс в организации рассматривается как совокупность учебного процесса, воспитательного процесса, социальных практик и исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Доминирующим видом познавательной деятельности рассматривается поисковая, исследовательская, основным результатом которой является освоение учащимися способов деятельности.</p> <p>Технология формирования</p>	<p>конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none">• ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирования его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;• учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических	<p>неповторимости.</p> <p>Достижение поставленных целей в условии реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none">• обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);• обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;• обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися (в том числе детьми-инвалидами и детьми с		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



	<p>образовательной программы основного общего образования.</p> <p>4.1. Учебная деятельность в подростковом возрасте как основа развития универсальных учебных действий.</p> <p>4.2. Проектная и исследовательские виды деятельности как основа для развития универсальных учебных действий в основной школе.</p> <p>4.3. Информационная образовательная среда основной школы как основа для формирования ИКТ - компетентности школьников.</p> <p>5. Воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего образования.</p> <p>5.1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования.</p> <p>5.2. Программа социализации подростков.</p> <p>5.3. Программа профориентации подростков.</p> <p>5.4. Программа формирования культуры здорового и безопасного</p>	<p>основной образовательной программы основного общего образования, призванная обеспечить достижение запланированных результатов образования (ФГОС ООО), определяет тип отношений между учителем и учеником (педагогика сотрудничества), вариативность (признание права ученика на полный или частичный выбор изучаемого содержания и уровня его освоения), реализация дифференцированного подхода и индивидуализация обучения.</p> <p>Системно-деятельностный подход – концептуальная основа образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №8»:</p> <p>Образовательные технологии обеспечивают достижение требований стандартов, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства.</p>	<p>особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none">• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.	<p>ОВЗ);</p> <ul style="list-style-type: none">• установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала учреждения, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;• обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;• взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



	<p>образа жизни. 6. Программа коррекционной работы 6.1. Общие положения 6.2. Направления коррекционной работы 6.3. Характеристика контингента учащихся возможностями с ограниченными возможностями здоровья 6.4. Механизмы реализации программы 6.5. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении Программы, корректировка коррекционных мероприятий 6.6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы. III. Организационный раздел 7. Учебный план как механизм реализации основной образовательной программы. 7.1. Пояснительная записка. 7.2. Варианты учебных планов образовательного учреждения. 7.3. Нелинейное, динамическое расписание школьных занятий как условие реализации основной</p>	<ul style="list-style-type: none">• технология уровневой дифференциации обучения,• технология создания учебных ситуаций,• технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности,• информационных и коммуникационных технологий обучения,• проблемно-диалогическая технология;• технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения);• технология развития критического мышления;• проектная технология,• кейс-технология.. <p>Реализация образовательных программ по предметам, рабочих программ учителей основана на данных технологий, что позволяет педагогам в полном объеме реализовать системно-деятельностный подход в работе с обучающимися. В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии образовательного учреждения: · более эффективным стал</p>		<p>программы с социальными партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none">• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;• организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;• участие обучающихся, их родителей работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



	<p>образовательной программы. 8. Условия реализации основной образовательной программы. 8.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО. 8.2. Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации ООП. 8.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования. 8.4. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования. 8.5. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования. 8.6. Мониторинг и показатели внешней оценки качества реализации основной образовательной программы ступени школьного образования - как ориентиры для проектирования. 9. Термины и понятия</p>	<p>процесс содействия развитию личности учеников, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов; · расширяются возможности использования информационной среды; · наблюдается ежегодный рост удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов деятельностью организации; · улучшается материально – техническая база учреждения.</p>		<p>реального управления и действия; • социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с социальными партнерами; • сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. й (законных представителей), педагогических</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



	основной образовательной программы. Приложения.					
Образовательная программа среднего общего образования	<p>I Целевой раздел 1. Пояснительная записка 1.1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования 1.2. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования II Содержательный раздел 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего</p>	<p>На сегодняшний день учреждение демонстрирует положительную динамику в реализации образовательной программы учреждения. Происходит постепенное увеличение контингента учащихся за последние 2 - 3 года. Более высокими становятся результаты обучения и воспитания. Так, за два года увеличилось качество освоения образовательных программ с 40% до 55%, наблюдается увеличение среднего балла ЕГЭ по ряду предметов В лицее внедрена система профильного обучения, реализуется социально-экономический, естественно- научный, гуманитарный и другие профили (согласно запроса родителей (законных представителей) и обучающихся). В соответствии с социальным запросом участников образовательного процесса успешно</p>	<p>Методологической основой ФГОС являются <input type="checkbox"/> компетентностный подход <input type="checkbox"/> личностно-ориентированный подход; <input type="checkbox"/> деятельностный подход.</p> <p>Основными приоритетами образовательной программы учреждения являются следующие направления: <input type="checkbox"/> оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся; <input type="checkbox"/> усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру; <input type="checkbox"/> введение профильного обучения; <input type="checkbox"/> обеспечение условий для развития и становления</p>	<p>Цель реализации программы формирование физической и нравственно здоровой личности, образованной, готовой к дальнейшему развитию, самореализации, самосовершенствованию, умеющей применять свои знания в реальном мире. Основными задачами реализации программы являются: формирование российской гражданской идентичности обучающихся; овладение обучающимися духовными ценностями и культурой многонационального народа России; обеспечение равных возможностей получения качественного среднего образования; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского</p>	<p>Принцип личностной ориентированности образования. Гуманизация содержания образования.. Принцип универсальности. Фундаментальности и научности знаний. Принцип демократичности</p>	<p>Ключевыми компетенциями личности выпускника освоившего образовательную программу должны стать: <input type="checkbox"/> компетентность социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей на основе сотрудничества, уважения и толерантности, социальной мобильности; <input type="checkbox"/> компетентность общения на основе диалога; знания, уважения и соблюдения традиций; <input type="checkbox"/> компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности; <input type="checkbox"/> коммуникативность; <input type="checkbox"/> способность решать самостоятельно различные организационные проблемы; <input type="checkbox"/> умение адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и быть готовым активно влиять на эти условия для достижения, как личного умения, так и</p>



	<p>образования 2.4.Программа коррекционной работы и психолого - педагогического сопровождения III Организационный раздел 3.1.Учебный план среднего общего образования 3.2.План внеурочной деятельности 3.3.Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования Календарный график Оценочные и методические материалы Рабочие программы учебных предметов.</p>	<p>внедряются современные образовательные технологии. Особое внимание уделяется развитию кадрового потенциала педагогических работников учреждения. Успешно решаются вопросы профессиональной переподготовки с учетом индивидуальных профессиональных целенаправлений и потребностей учреждения. Доля педагогов использующих в образовательном процессе ИКТ составляет около 100%. Созданы и совершенствуются условия для повышения активной творческой и познавательной деятельности учащихся. В учреждении сформировано современное нормативно-правовое обеспечение и регламентирование образовательного процесса, что в полной мере обеспечивает доступность и качество образования.</p>	<p>личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника; • совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования; • информатизация образовательного процесса, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.</p>	<p>становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу; обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; развития государственно-общественного управления в образовании; формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников; создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.</p>	<p>общественного; <input type="checkbox"/> учебно-познавательная компетенция; <input type="checkbox"/> общественно политическая и правовая компетенция; <input type="checkbox"/> морально-нравственная компетенция; <input type="checkbox"/> социально-экономическая компетенция. <input type="checkbox"/> Успешная социализация в изменяющемся обществе.</p> <p>Требования к уровню подготовки выпускников – установленные стандартом в рамках обязательного</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательству в сфере образования РФ. В лицее реализуется углубленное изучение, профильное обучение. Обеспеченность методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами по данному направлению соответствует требованиям.

Ученики имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, к электронно-библиотечным системам, которые оснащены современной системой фильтрации.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования (1 классы), утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования (5 классы), утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала основные программы начального общего образования и основного общего образования, внедрив новые требования к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ школа запланировала на 2022год масштабную работу по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений путем создания рабочих групп из состава управленческих и педагогических работников, а также проведена работа 100%-ому повышению квалификации учителей, работающих в 1,5-х классах.

Вывод: наблюдается увеличение по показателю количество обучающихся по программам углубленного изучения. Причина – желание родителей и учеников расширенно и углубленно изучать многие предметы. На основании этого происходит переориентация обучения на индивидуальные маршруты.

3.2.2. Воспитательная работа

Целью воспитательной работы МБОУ «Лицей №8» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;



-в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

-поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

-организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

-организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Контингент обучающихся

1	Всего обучается в школе	517
2	Мальчиков	211



3	Девочек	217
4	Полные семьи	363
5	Многодетные семьи	63
6	Опекаемые дети	3
7	Неполные семьи (разведенные)	55
8	Малообеспеченные семьи	3
9	Матери-одиночки	11
10	Семьи, потерявшие кормильца	5
11	Дети - инвалиды	5
12	Родители - инвалиды	5
13	Образование родителей:	
	высшее	621
	средне-специальное	163
	среднее	10
	неполное высшее	0

С 01.09.2022 Лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Лицей:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;



- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- **инвариантные** – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- **вариативные** – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; квесты; тематические мероприятия.

Важный момент программы воспитания – это ключевые дела, главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами и учащимися совместно.

Результативность участия в мероприятиях воспитательной направленности

Общелицейские мероприятия в 2022 году проводились в основном в офлайн-формате согласно плану воспитательной работы. Активное участие в внеклассных делах принимают около 85 % учащихся; общий охват тематическими мероприятиями составляет 100 %.

П/№	<i>Лицейские праздники, фестивали, акции</i>	<i>Количество участников</i>
	Литературно-музыкальная композиция «900 дней», посвященная блокаде Ленинграда.	130
2.	Неделя молодёжных инициатив: День песни, День танцев,	517



	день космических историй», Ярмарка здоровья	
3.	Марафон «Поклонимся великим тем годам»: Уроки Мужества, конкурсы стихов, сочинений, акция «Свеча памяти»	517
4.	Интеллектуальная игра «История великих открытий», «Занимательные опыты»	80
5.	Праздник прощания со школой «Последний звонок»	200
6.	«Здравствуй, Лицей!» - праздник, посвященный Дню Знаний	517
7.	День солидарности в борьбе с терроризмом: акция «Свеча памяти», классные часы.	517
8.	«Осенний марафон: Всегда готов!» для 10-11 классов	80
9.	«День самоуправления»	517
10.	День Лицея. Деловая игра «Мир профессий будущего» для 8 классов	150
11.	«Посвящение в первоклассники»	52
12.	Шоу-игра "Страна Лицей" для 5 класса	30
13.	Видеопоздравление «Подари улыбку маме»	95
14.	Новогодний бал	150

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке,



окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ





№	Направление работы	Количество проведенных мероприятий (ед.)	Количество участников проведенных мероприятий (чел.)
1.	Организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;	15	400
2.	«О спорт - ты жизнь!» - спортивные соревнования и подвижные игры на свежем воздухе в рамках Дня Здоровья	7	280
3.	Деятельностно-ролевая игра для учащихся 10-11 классов в рамках Осеннего выезда «Победит сильнейший» 19.09.2021	1	70
4.	Просветительская работа - информационные классные часы на тему профилактики заболеваний и зависимостей разного рода: Способы профилактики респираторно-вирусных инфекций «Стоп-вирус» «Осторожно - вейп!» Урок-викторина «Здоровое питание» Интерактивный онлайн-классный час «Как правильно мыть руки»	15	378
5.	Активные перемены для учащихся 1, 5, 6 классов. Танцевальная зарядка	3	120
6.	Родительские собрания в формате онлайн с демонстрацией материалов о влиянии никотиносодержащих смесей и вейпов на здоровье.	5	187
7.	Тематические беседы «Действие вируса иммунодефицита» в рамках уроков биологии	4	96
8.	Конкурс рисунков «Я хочу быть здоровым»		



9.	Спортивные соревнования: Турнир по баскетболу 9-11 кл. Соревнования по минифутболу 5-8 кл. Соревнования по легкой атлетике 8 кл. Олимпиада школьников по физической культуре 7-11 классы	11	198
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	-----

Основные блоки, способствующие системной работе по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни это здоровьесберегающая инфраструктура Лицея, рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, реализация дополнительных образовательных программ просветительская работа с родителями (законными представителями):

Организация профилактической работы по снижению уровня ассоциальных проявлений среди учащихся

На профилактическом учёте в ПДН ОУУП и ПДН ОМВД РФ по г. Сосновый Бор ЛО состоит 3 учащихся. В течение года на внутрлицейском контроле состояло 3 учащихся.

Со всеми учащимися «группы риска» и их родителями в течение года проводилась работа по индивидуальному плану, велось психолого-педагогическое сопровождение.

Регулярно проводятся консультации психолога с детьми и родителями детей, имеющих затруднения в межличностном общении и социализации.

Мероприятия по профилактике ассоциальных проявлений:

1. Информационные беседы с участием инспектора ОДН по темам «Виды правонарушений и ответственность», «Права и обязанности»
2. Информационные часы в 1, 5 - 11 кл. «Правила внутреннего распорядка в Лицее - забота о себе и других»
3. Уроки-тренинги в 5 - 7 классах «Умение слушать и взаимодействовать».
4. Тематические классные часы в 1, 5 - 11 кл. «Что такое дружба», «Делать добро приятно», «Твой мир отражает тебя».
5. Проведение коллективных творческих дел, в процессе подготовки которых учащиеся приобретают навыки позитивных социальных отношений:
 - Неделя молодежных инициатив;
 - День самоуправления;
 - День Лицея: посвящение в лицеисты;
 - Классные часы и мастер-классы «Ровесник-ровеснику»
 - Наставничество старших классов над младшими: проведение игр, помощь в подготовке творческих номеров и т.п.

Работа с опекаемыми детьми



В МБОУ «Лицей №8» на 2022 год трое опекаемых детей.

Основными направлениями работы являются:

1. Проведение сверки опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимых документов на них.

2. Проведение индивидуальных бесед с опекаемыми детьми и опекунами (по необходимости) с целью моральной поддержки, консультации по вопросам воспитания.

3. Посещение уроков, проводящихся с опекаемыми детьми, контроль за их успеваемостью, посещением занятий, дисциплиной.

4. Контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей, сопровождающееся составлением актов и отчетов для передачи их в органы опеки и попечительства. Проверка сохранности имущества и жилых помещений, закрепленных за этими детьми (совместно со специалистами Отдела опеки), контроль за целевым использованием опекунских пособий.

5. Вовлечение опекаемых детей в работу различных кружков и секций.

6. Организация углубленного медицинского осмотра опекаемых и подопечных, контроль за сохранением здоровья детей и оказание помощи в организации их отдыха в летних оздоровительных лагерях, санаториях.

Все опекаемые дети стараются учиться в меру своих способностей и особой тревоги на сегодняшний день не вызывают. Детей, состоящих на ВШПУ и учете ОДН нет.

Даже если ребятам не удастся посещать какие-либо творческие объединения, кружки, секции, они все равно становятся участниками общешкольных мероприятий.

3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется через программы учреждений дополнительного образования по следующим направлениям:

- естественнонаучное;
- художественное;
- культурологическое;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное.

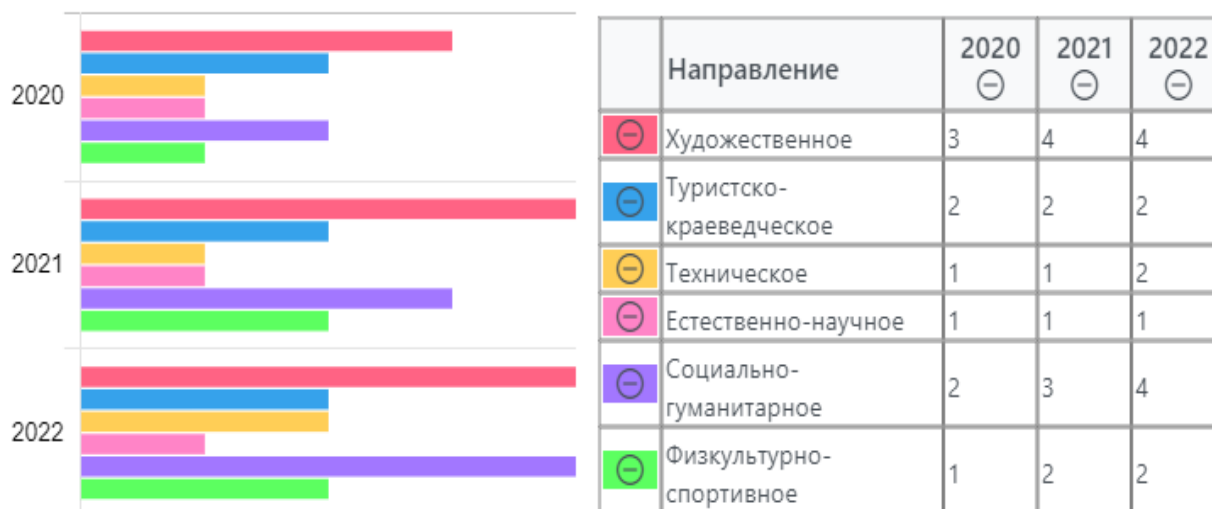


Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования

Учреждения дополнительного образования, организации	Формы взаимодействия
ПДН ОУУП и ПДН ОМВД РФ по г. Сосновый Бор ЛО	Проведение информационных бесед для учащихся по профилактики правонарушений Выступления инспектора ОДН на родительских собраниях
МБОУ «Дом детского творчества»	Методическая помощь в организации внеклассных мероприятий и в подготовке к городским творческим
	Работа с органами самоуправления в рамках программы «Мой успех - успех моей команды»; Обучающие семинары для редакторов
Дом детского и юношеского туризма и экскурсий "ЮВЕНТА"	Проведение соревнований «Туристско-краеведческое троеборье» Проведение дней здоровья, помощь в организации походов;
Городской Танцевальный центр Юрия и Ларисы Хромченко	Помощь в подготовке танцевальных номеров при подготовке выпускных вечеров (обучение старшеклассников)
Молодежное волонтерское движение «Наш выбор»	Тренинги для подростков Акции Помощь в организации Дней Здоровья
Городской Совет ветеранов	Сотрудничество с целью оказания помощи ветеранам Великой
Родительский комитет Лицея	Сотрудничество в организации мероприятий для старшеклассников. Оказание методической и материальной
МАУ «Сосновоборский городской молодежно-спортивный центр» (Диалог)	Трудоустройство несовершеннолетних Организация летнего отдыха



В 2022 году дополнительным образованием было охвачено около 85% учащихся школы. Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2022 году МБОУ «Лицей №8» включился в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования, разработана программа «Театральная студия "ЛицеДеи»». Руководитель театральной студии – педагог-организатор Абузярова Л.Р. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.



Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

3.3. Качество предметной подготовки

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Лицея.

С 01.01.2021 года Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по хозяйственной работе проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Министерство просвещения Российской Федерации 1 новые федеральные государственные образовательные стандарты, которые вступили в силу с 1 сентября 2022 года и коснулись начального общего и основного общего образования (далее — НОО и ООО соответственно). Дети, принятые в первые и пятые классы в 2022 году, учатся по новым стандартам.



1 сентября 2023 года вступят в силу ФГОС СОО и коснутся среднего общего образования. Обучающиеся 1х, 2х, 3х, 4х, 5х, 6х, 7х, 10х классов будут учиться по новым стандартам.

Актуальные ФГОС фокусируются на практических навыках детей: они должны понимать, как связаны предметы и как помогают в реальной жизни. Среди новшеств выделяются: вариативность, функциональная грамотность, единство воспитания и обучения и необязательность второго иностранного языка.

9 класс

Год	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку 1.6		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике 1.7		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса 1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса 1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса 1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса 1.16
	балл	отметка	балл	отметка				
2020	В 2019-2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании Приказа Минобрнауки от 11.06.202 №295 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году". В аттестатах 9 класса отметки выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления							
2021	28	4,4	20	4,3	0	0	0	3\6%
2022	28	4,3	17	4	0	0	0	6/10,5%



Результаты итоговой аттестации 9 классов по основным предметам достаточно стабильны. Перед итоговой аттестацией 2022 года Методическим советом Лицея было принято решение о перераспределении учебного времени в пользу усиления подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Так к экзамену по математике ребят готовили трое учителей математики, а параллель 9-х классов была разделена на группы с разным уровнем подготовки. Это вызвало положительные отзывы учеников, их родителей и учителей, а самое главное, на экзаменах ребята показали хорошую подготовку.

11 класс

Год	Средний балл государственной итоговой аттестации и выпускников 11 класса по русскому языку 1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (проф) 1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса 1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса 1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса 1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса 1.17
	балл	балл				
2020	79	71	0	0\0%	0	7 / 16%
2021	76,2	62	0	1\1,6%	0	10 / 16%
2022	73,2	62	0	2\5%	0	8 / 14%

Результаты государственной итоговой аттестации по основным предметам имеют тенденцию к снижению. Стали появляться учащиеся, которые не сдают математику. Это обусловлено выбором профильного уровня сдачи предмета. Администрацией проводится работа с родителями и учениками по выбору базового уровня сдачи предмета, но не всегда удается переубедить родителей и ребят. Из шести человек группы риска изменили уровень на базовый- трое, двоим не удалось преодолеть минимальный порог. Они сдали повторно экзамен на базовом уровне.



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Параллель	Кол-во обучающихся	НОО								
		Успеваемость		Качество		1- "3"		Неусп.		
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	всего		Из них детей ОВЗ
										чел.
2	46	46	100,0%	37	80,4%	1	2,2%	0	0,0%	0,0%

В 2021-2022 учебном году на ступени НОО обучались только ученики 1 и 2 класса. Все они успешно окончили программу обучения.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Кол-во обучающихся на ступени ОО	Успеваемость		Качество		1 - "4"		1- "3"		Неусп.		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	всего		Из них детей ОВЗ
											чел.
248	248	100,0%	110	44,4%	7	2,8%	31	12,5%	1	0,4%	0

По итогам 2021-2022 учебного года все обучающиеся успешно окончили соответствующий класс обучения за исключением одного человека, ученика 8 класса. В августе родители приняли решение о переводе обучающегося в другое образовательное учреждение. В Лицее все классы, начиная с 8-го, являются профильными, и данная ситуация дала понять родителям о неверном решении в выборе профиля обучения сына.

6 человек окончили 9-й класс с аттестатом особого образца.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Кол-во обучающихся на ступени СОО	Успеваемость		Качество		1 - "4"		1- "3"		Неусп.		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	всего		Из них детей ОВЗ
											чел.



96	96	100,0	45	46,9	2	2,1	7	7,3	0	0,0	0
----	----	-------	----	------	---	-----	---	-----	---	-----	---

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2022 учебном году снизилось на 17 процентов (в 2021-м количество обучающихся год на «4» и «5», было 64%). Качество обучения снижается

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах (не принимали участия), в сентябре и октябре – в 5-9-х классах.

2021 год

ВПР 5-9 классы осень 2022

класс	предмет	успеваемость	качество	отметка ниже журнала, %	соответствует	отметка выше журнала, %	успеваемость	качество
5	русский язык	98	64	39	53	8		
	математика	100	93,6	15	60	25		
	окр мир	100	92,6	24	59	17		
6	русский язык	89	51,5	26	71	3	97	72
	математика	97,5	65	12,5	60	22,5	85	27
	история	92	42	45	50	5	87,5	52
	биология	100	75,68	59	38	3	96	45
7	русский язык	85	41,4	44	54	2	88	39
	математика	93	65	13	58	28	85	27
	география	100	93	24	72	3	100	84
	биология	100	89	46	50	4	79	29
	история	93	24	72	28	0	93	19
	обществознание	92	34,6	77	11,5	11,5	100	41
8	русский язык	68	37	50	50	0	87	42
	математика	88	30,3	45	51	3	88	52
	обществознание	58	23	73	16	10	92	36
	английский	81	28	72	25	3	87	50
	география	89	50	83	17	0	83	22,6
	биология	100	66	52	38	9	82	20
	история	92	34,6				49	10
9	русский язык	50	25	57	40	3	89,3	60,6



математика	85	38	38	57	4	82	20
биология	100	77	82	18		96	42
история	90	45	35	60	5	100	56
обществознание	85	30	78	15	7	83	21
физика	82	27	59	36	5	75	25

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. Но по-прежнему работа учителей по подготовке к ВПР находится на постоянном контроле администрации. Планируется участие в ВПР углубленного уровня

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Кол-во человек	Успеваемость	Средний балл	Средний по городу	Средний ЛО	Средний РФ	Средний балл 2020-2021	Средний балл 2019-2020
русский	58	100%	73	71,7	70,3	68,3	76,2	79
математика базовая	20	100%	16 (4)	15,2			4	
математика проф	39	95%	62	62,8	63,3	56,8	62	71
биология	10	90%	51	54,7	53,8	50,2	64	57
информатика	15	100%	80	67,4	65	59,5	77	82
история	5	100%	56	67,2	60,7	58	54	78
английский	5	100%	80	63,3	73	73,3	73	77
физика	14	100%	61	58,8	58	54,1	62	62
химия	11	73%	52	59,3	55,4	54,3	79	80
обществознание	15	80%	53	64,3	64	59,9	67	74
литература	1	100%	41	65,3	61,7	60,8	71	70
география	2	100%	74	59,3	63	54,6	64	

Медали

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
10	8	2	11	11	7	10	8



19%	13%	4%	20%	23%	16%	16%	14%
-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Безина Валерия Александровна	11а	Воскресенская Оксана Юрьевна
2	Доронговская Арина Сергеевна	11а	
3	Кузьмичева Юнонна Игоревна	11а	
4	Лавренова Юлия Дмитриевна	11а	
5	Попова Анастасия Олеговна	11б	
6	Ратова Анастасия Дмитриевна	11б	
7	Самойлова Анна Александровна	11б	
8	Фидий Елизавета Александровна	11б	

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что хоть результаты итоговой аттестации в целом можно признать удовлетворительными, но вызывает тревогу достаточно большое количество одиннадцатиклассников, не сдавших предметы по выбору: по 3 человека – по химии и обществознанию, один – по биологии. Но и высоких результатов было много: 100 баллов по русскому языку, обществознанию, 11 человек получили свыше 90 баллов по разным предметам.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

Экзамен	кол-во	Усп-ть	Качество	Средний балл	город	обл-ть	средний балл 2020-2021	средний балл 2018-2019
математика	57	100%	68%	17 4	14,56 4,06	13,51 3,43	20 (4,3)	18 (4,0)
русский	57	100%	86%	28 4,3	26,6 4,06	25,86 4,00	28 (4,4)	34 (4,0)
физика	22	95%	82%	33 4,3	26,89 3,86	25,01 3,73	4	24 (3,9)
биология	14	100%	71%	28 3,9	24,89 3,57	25,58 3,62	3,5	28,6 (3,9)
география	9	100%	89%	23 4,1	19,26 3,63	20,83 3,75	4,1	22,3 (3,9)
химия	12	100%	67%	25,9 4,1	27,03 4,22	25,08 4,06	5	26 (4,0)



обществознание	18	100%	58%	24 3,6	23,79 3,59	23,74 3,58	3,6	27,5 (3,8)
история	1	100%	100%	33 5	20,87 3,6	20,85 3,59	4	24,5 (3,5)
английский язык	2	100%	100%	64 5	54,04 4,26	52,21 4,11	5	57 (4,3)
информатика	32	97%	88%	13,9 4,3	10,72 3,69	10,35 3,59	4,5	18 (4,6)
литература	2	100%	100%	38 4,5	36,5 4,5	34,33 4,28	4	31 (5)

Средние баллы и отметки по предметам, выбранным в качестве ОГЭ, в целом достаточно высокие и стабильные. По всем предметам, кроме химии, баллы выше средних по городу и по области.

В 2022 году по одному человеку не сдали с первого раза физику и информатику. Ребята находились в группе риска, находились на внутришкольном контроле, проводилась работа с родителями. Но результаты были неудовлетворительными. После пересдачи девятиклассники получили аттестаты об основном общем образовании.

Данная ситуация была проанализирована с коллективом на педагогическом совете в октябре 2022 года, намечены меры по устранению недостатков в информировании родителей учеников, созданы формы с результатами мониторингов по предметам, по которым можно увидеть динамику результатов.

Участие лицейстов в олимпиадах разных уровней

За последние три года наблюдается нестабильная положительная динамика результативности участия в муниципальном этапе ВОШ, в 2020 - 2021 году произошло снижение результативного участия в олимпиадах.

На основании принятия управленческих решений, создания новой системы работы с одарёнными детьми удалось повысить результативность.

Особое значение для развития олимпиадного движения приобрела работа в рамках регионального проекта «Школы-лидеры». Разработка педагогического проекта «Школа олимпийского резерва» как универсальная модель работы с одарёнными детьми на основе технологии Blended Learning (смешанного обучения) стала как никогда актуальным событием. Для повышения эффективности работы **создан собственный образовательный сайт** Лицея (<https://olimp-reserv.edu.sbor.net/moodle/login/index.php>), который помогает



обеспечивать индивидуализацию очного и дистанционного обучения для повышения качества образования всех категорий обучающихся.

В 2022 году увеличилось количество призеров. 84 призёра и 8 победителей – таков итог участия в муниципальном этапе. 1 победитель и 10 призёров – итог регионального этапа.

Данные показатели свидетельствуют о том, что необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения учащихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

Списки победителей и призёров муниципального этапа ВОШ 2022 год. МБОУ «Лицей № 8 »

№	Предмет	ФИО ученика	Класс	Победитель	Призёр	Учитель
1	Русский язык	Лукконен Анастасия Владимировна	7		*	Дмитриева Е.И
		Бантя Дарья Викторовна	9		*	
		Афанасьева Мария	11		*	
		Филевская Анастасия Денисовна	11		*	Лебедева НН
					4	
2	География	Вебер Виолетта Вячеславовна	7		*	Дербуш ГГ
		Капустин Иван	10		*	
		Каретко Мария Станиславовна	10		*	
						7
3	Английский язык	Беневская Ксения Станиславовна	9		*	Кузнецова Т.В.
		Руднева Ольга Ярославовна	8		*	
		Салимов Сабир Рустамович	11		*	Сарина А.Ю.
					10	
4	Биология	Шевякова Лада Александровна	7		*	Сенаторов М.В. Гречишников Е.И
		Шушеров Валерия Михайловна	9		*	
		Ветчинова Юлия Алексеевна	9		*	
		Додаев Кирилл Максимович	9		*	
		Занина Софья Эдуардовна	10		*	Гречишников Е.И
Мушак Лия Степановна	10		*			
					16	
5	МХК	Вебер Виолетта Вячеславовна	7	*		Саган И.Ю.
		Сержантова Виктория Алексеевна	7		*	
					17	
6	Химия	Ветчинова Юлия Алексеевна	9		*	Смирнова О.В.
		Степанов Платон Дмитриевич	10		*	
					19	
7	Астрономия	Капустин Иван Александрович	10	*		Цибарт А.В.
		Степанов Платон Дмитриевич	10		*	
					20	
8	Физика	Лукконен Анастасия Владимировна	7		*	Турейко В.Г.
		Думченко Тимофей Алексеевич	7		*	
		Фильчаков Юрий Иванович	7		*	
		Смирнова Анастасия Александровна	8		*	Цибарт А.В.



		Успенский Артем Антонович Захаров Егор Михайлович Капустин Иван Александрович Аврята Семен Дмитриевич Чекаль Алексей Владимирович Шкуринский Роман Александрович Гуляев Артем Маркович	10 10 10 10 10	*	*	
		Злагода Алексей Владимирович	9	*		
		Сластенников Арсений Сергеевич	9		*	
					31	
9	Технология (м)	Злагода Алексей Владимирович	9	*		Турейко ВГ
10	Литература	Сержантова Виктория Алексеевна	7		*	Дмитриева Е.И.
		Каретко Мария Станиславовна	10		*	
		Тутушева Ольга Александровна	10		*	
		Беликова Мария Сергеевна	9		*	Лебедева Наталья Николаевна
		Фурлаева Полина Дмитриевна	9		*	
		Трегоат Мария Даниэловна	8		*	
		Пиминова Анастасия Игоревна	11		*	
					38	
11	Право	Шеваякова Лада Александровна	7		*	Ивановская М.Ю
		Грищук Арсений Васильевич	9		*	
		Куцанов Арман	10		*	
		Руднева Анна Ярославовна	11		*	Гурова А.В.
		Трегоат Мария Даниэловна	8		*	
					43	
12	Информатика	Филевская Анастасия Денисовна	11		*	Глезденев В.И.
		Пиминов Владислав Игоревич	11		*	
		Салимов Сабир Рустамович	11		*	
		Успенский Артём Антонович	10		*	
		Аврята Семен Дмитриевич	10		*	
		Бодров Александр Львович	10		*	
		Злагода Алексей Владимирович	9		*	Паньгина НН
		Грищук Арсений Васильевич	9		*	
		Руднева Ольга Ярославовна	8		*	
					52	
13	Физ-ра	-	-		-	
14	История	Думченко Тимофей	7		*	Ивановская МЮ
		Сержантова Виктория Алексеевна	7		*	
		Каретко Мария Станиславовна	10	*	*	
		Трегоат Мария Даниэловна	8		*	Ульянова О.А.
		Грищук Арсений Васильевич	9		*	
15	ОБЖ	Койстрик Василий Андреевич	8		*	Черышев А И



		Ваховский Даниил Алексеевич	8		*	
					58	
16	Математика	Лукконен Анастасия Владимировна Думченко Тимофей Алексеевич Андрос Роман Юрьевич Рассказов Роман Александрович	7 7 7 7		* * * *	Ракитина Э.А.
		Руднева Ольга Ярославовна Гаврилова София	8 8		* *	Вехвияйнен ЮА
		Крюков Максим Фёдорович Фунтов Антон Сергеевич Злагода Алексей Владимирович Андреев Виктор Андреевна	9 9 9 9		* * * *	Николаева ЮГ
		Чекаль Алексей Владимирович Успенский Артем Антонович Аврята Семен Дмитриевич Шкуринский Роман Александрович Михасишин Артем Денисович	10 10 10 10 10	*	* * * * *	Кораблев Н.А.
		Башилова Ксения Алексеевна Салимов Сабир Рустамович Клементьев Иван Мильгунов Вячеслав	11 11 11 11	*	* * *	Шестопалова Л
					75	
17	Обществозн ание	Вебер Виолетта Вячеславовна	7		*	Ивановская М.Ю.
		Есипова Алена Александровна	9		*	
		Руднева Анна Ярославовна	11		*	
		Трегоат Мария Даниэловна	8		*	Гурова А.В.
					79	
18	Немецкий язык	Есипова Алена Александровна	9		*	Кузнецова Т.В.
19	Экономика	Рипский Максим Антонович Воробьева Ксения Сергеевна	9 11		* *	Кочнева Т.В.
20	Экология	Есипова Алена Александровна Тутушева Ольга Александровна	9 10		* *	—
				8	84	

Список победителей и призеров региональный этап ВсОШ 2022

№	Предмет	Ф.И. ученика	Класс	Результат
1	Технология	Злагода Алексей	9а	призер
2	География	Каретко Мария	10а	призер
3	Обществознание	Руднева Анна	11б	призер
4	Право	Заикина Карина	9а	призер
5		Есипова Алена	9б	призер



6	Физика	Успенский Артем	10а	победитель
7		Захаров Егор	10а	призер
8		Капустин Иван	10а	призер
9		Злагода Алексей	9а	призер
10	История	Каретко мария	10а	призер
11	Русский язык	Афанасьева Мария	10б	призер

Научно - исследовательская деятельность лицеистов - важная сфера деятельности учащихся, она влияет не только на уровень обучения, но и на формирование личности. Модернизируя работу юных исследователей, мы направляем методическую работу учителей так, чтобы приоритетными методами работы с учащимися на уроке были: частично-поисковый, поисковый и исследовательский.

Участие лицеистов в олимпиадах, конкурсах, НПК, фестивалях, интеллектуальных играх способствует приобретению надпредметных знаний, удовлетворению их познавательных интересов.

В Лицее существует научное общество учащихся. Деятельность этого общества получила высокую оценку. Второй год в нашем лицее проходит **Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»**. Мы гордимся, что получили право проводить эту конференцию вместе с Санкт-Петербургским государственным университетом аэрокосмического приборостроения (СПб ГУАП) <https://guap.ru/schoolconf>

Вместе с учащимися лица в конференции на базе нашей образовательной организации принимают участие школьники Сосновый Бор, Ленинградской области и Санкт-Петербурга. Растёт количество участников. В этом году в пяти секциях принимали участие 86 человек.

Выводы и рекомендации по разделу

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствуют требованиям федерального образовательного стандарта начальному общему образованию, основного общего образования, среднего общего образования соответственно; результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.



Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея. Все документы, регламентирующие организацию образовательного процесса, расположены в разделе Образование Сведений об образовательной организации на сайте Лицея <https://sch8.edu.sbor.net/about/education>

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. Уроки «Разговоры о важном» поставлены в расписание учебного процесса на 2022-2023 в понедельник в 8.30. Проводятся эти классные часы классными руководителями или учителями истории и обществознания.

Учебный план учреждения рассматривается в феврале методическим советом, методическими объединениями педагогов, обсуждается на педсовете, согласовывается с Управляющим советом, утверждается приказом директора. Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС, примерным учебным планам профильного обучения, внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов, обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН.



Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в учреждении.

Учебный план МБОУ «Лицей №8» является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава, учитывает возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Календарный учебный график утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме.

Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН.

Учебный план учреждения позволяет обеспечить качественное доступное образования обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. В 2021/2022 учебном году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование для обучающихся на дому. Проведен аудит по данному направлению деятельности. Произведены корректирующие действия по реализации индивидуального обучения на дому. В ходе ВШК отклонений по данному направлению не отмечено. Данный тип учебного плана полностью обеспечен рабочими программами, созданными в соответствии с примерными учебными программами соответствующего уровня образования.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся требует дополнительных действий.

Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский.

Выводы и рекомендации по разделу

В учреждении сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших МБОУ «Лицей №8»			
Основное общее образование	66	52	60
Среднее общее образование	44	61	58
Из них продолжили образование или трудоустроились (количество/%)			
Основное общее образование:			



Поступили в учреждения СПО на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих: - специалистов среднего звена:	0 7	0 7	0 10
Продолжили обучение в 10 классе: В Лицее/ в других школах города	55/4	39/6	47/3
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	36	54	45
Из них в вузы, входящие в ТОП 500, ТОП 100	24	36	31
Поступили в учреждения СПО на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих: - специалистов среднего звена:	0 5	0 2	0 11
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	3	5	2
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Можно сделать вывод, о стабильно высокой востребованности выпускников Лицея. Их готовности к продолжению образования. Поступление в учебные заведения в среднем: 94%. Причем в вузы:85,5%. Следует отметить, что вузы, выбираемые выпускниками Лицея это ведущие учебные заведения, которые входят в ТОП 500 и ТОП 100. Анализ вопроса реализации профилей в Лицее показывает обоснованность и осознанность выбора обучающимися своего выбора профиля обучения в течении обучения в Лицее и выборе учебного заведения после окончания обучения. Также стоит отметить хороший уровень предпрофильной подготовки и саму систему лицейского образования. Реализация профиля в среднем: технологический профиль-94%, естественнонаучный профиль-67%, социальный профиль- 69%, гуманитарный- 61%

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.



Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Лицей располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона и статуса школы.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023	2021	2022
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	32	37	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	30 94 %	33 89%	34 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	30 94 %	32 86%	34 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	-	-	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2	4 11%	3 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	30 94 %	30 81%	32 86%
1.29.1	Высшая	человек/%	25 (78%)	26 70%	26 70%
1.29.2	Первая	человек/%	5 (16%)	4 11%	6



					16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2 (6%)	3 8%	2 5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	14 (44%)	17 46%	15 41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 (6%)	2 5%	2 5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15 (47%)	15 41%	18 49%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32 (100%)	42 100%	41 98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36 (100%)	42 100%	41 98%

С 1 сентября 2022 года в МБОУ «Лицей №8» были введены ФГОС третьего поколения для 1-х и 5-х классов. В связи с этим курсы повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС прошли 22 педагога.

Анализируя работу по аттестации педагогических кадров в Лицее, можно сделать вывод, что количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию увеличивается, уменьшается количество работников, работающих без категории.



Педагогический коллектив учреждения пополняется молодыми специалистами. Это происходит из-за открытия начальной школы. Но двое из этих педагогов пока работают без высшего образования.

Отсюда основной задачей администрации учреждения становится организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта: умения применять теоретические знания в конкретной практической работе; изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы; выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста. Решение этих задач начинается с определения затруднений в работе молодых специалистов.

В МБОУ «Лицей №8» существует практика наставничества. Опытные педагоги проявляют тактичность, профессиональную и человеческую мудрость, бережно относятся к убеждениям и позициям молодых коллег, оказывают им реальную поддержку от подготовки к уроку до участия в инновационной деятельности.

В то же время наставники помогают педагогу осваивать основы «современного урока», «системы оценивания», продуктивного общения с учениками и их родителями, учат работать с документацией. Выявленные затруднения позволяют сформировать план работы с молодыми специалистами. Помимо этого, каждый педагог учреждения имеет свой план профессионального роста.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В этом учебном году входит в режим функционирования система проектной деятельности.

В Образовательной программе Лицея записано, что выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 5-11 классов, перешедшего на обучение по новым ФГОС, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект. В нашей школе разработано Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «Лицей №8» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО, в котором строго регламентирована деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом. Указаны цели и задачи выполнения ИИП, этапы и примерные сроки работы над проектом, требования к оформлению проекта, состав Проектной папки, описаны критерии



оценки проекта, списки документации для руководителя проекта, классного руководителя, ученика, определена процедура выставления оценки.

А вот для подготовки обучающихся к защите итогового индивидуального проекта мы создали систему разновозрастных проектных мастерских.

Творческие проектные мастерские представляют собой небольшие коллективы (около 10-12 человек), состоящие из педагога-предметника, который становится руководителем этой мастерской, и учащихся, которые выполняют различные проекты в одной предметной области. Члены творческой проектной мастерской в течение учебного года работают каждый над своим проектом. При этом, встречаясь на занятиях своих мастерских, они могут помогать друг другу и обмениваться информацией, учиться друг у друга и вместе осваивать технологию работы над проектом. Старшие делятся опытом с младшими, хорошо успевающие ученики вдохновляют более слабых. Такая совместная работа взрослых и детей разного возраста, увлеченных схожими проблемами, создает интересную творческую атмосферу, позволяющую решать не только учебные, но и воспитательные задачи, способствуют благоприятному психологическому климату в Лицее.

Занятия проектных мастерских проходят по расписанию на одном уроке для всех классов. У нас это шестой урок в понедельник. Очень удобно размещение списков в Электронном журнале, который позволяет формировать разновозрастной состав и контролировать посещаемость занятий.

В этом учебном году в Лицее работает 28 разновозрастных проектных мастерских, в которых готовятся к защите итогового проекта учащиеся двух возрастных категориях: 5-7 классы и 8-9 классы. Отличаются цели, задачи, темы календарно-тематического планирования.

Система проектных мастерских позволяет, во-первых, обеспечить каждому обучающемуся реальный выбор направления проектной деятельности, соответствующий его интересам и наклонностям.

Во-вторых, дать возможность каждому обучающемуся попробовать себя в различных областях деятельности, чтобы более точно определиться со сферой своих интересов, в том числе, профессиональных.

В-третьих, представить разнообразие областей и направлений с тем, чтобы на протяжении всего обучения в школе сохранить у обучающихся высокий интерес и мотивацию заниматься проектной деятельностью.

В-четвертых, содействовать формированию разносторонне развитой личности, поскольку участвуя в проектах из различных областей, обучающийся будет развивать разнообразные способности и качества.

В-пятых, выявлять будущих талантливых проектных менеджеров и обеспечивать их профессиональное развитие.

В-шестых, создать достаточные условия для успешной реализации ключевых положений ФГОС.



Предложенное деление проектного пространства не является единственно возможным. Можно добавлять новые проектные области, например, соответствующие направлениям профильных классов, как мы это делаем в старшем звене. Но при определении областей мы должны думать о том, как максимально использовать потенциал проектной деятельности для достижения образовательных целей, поставленных государственными образовательными стандартами и вашей школой.

В Лицее накоплен огромный опыт в этом направлении, которым коллектив делился неоднократно на муниципальном и региональном уровне.

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Подготовка к введению эксперимента по смешанному обучению в МБОУ «Лицей №8» велась не один год, а введение карантина только ускорило данный процесс. В своей работе мы опирались на национальный проект «Образование», в рамках которого создан федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Федеральный проект "Цифровая образовательная среда" направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения ориентирует на переход от обучения, где ученик – объект воздействия учителя, к учебной деятельности, субъектом которой является обучающийся, а учитель выступает в роли организатора, сотрудника и помощника. Постепенно школа меняет принципы организации образовательного процесса, создавая условия для реализации динамичного гибкого персонализированного обучения. Возможность организации такого образовательного процесса с учётом потребностей каждого обучающегося нормативно прописана в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»): «при реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии».

Информатизация обучения требует иных подходов к организации и осуществлению образовательного процесса. Возникает необходимость интеграции эффективных технологий классно-урочной системы и новых возможностей, которые открываются в результате совершенствования электронных образовательных ресурсов. Таким образом, необходимость внедрения смешанного обучения в образовательный процесс стала как никогда актуальной. Поэтому в 2021-2022 учебном году после тщательного анализа документов, изучения опыта школ Российской Федерации была организована школьная экспериментальная площадка и утверждена Программа деятельности школьной инновационной площадки «Смешанное обучение. Использование



цифровых образовательных ресурсов», целью которой является новый подход к организации образовательного процесса, обеспечивающего повышение учебной мотивации, эффективности и качества образования школьников.

На основании данных документов, а также Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 года №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №8» (п. 1.2.1.2. Формирование ИКТ–компетентности обучающихся (метапредметные результаты) и был создан педагогический проект «Дистанционная суббота», который является составной частью работы экспериментальной площадки.

100 % педагогов прошли корпоративные курсы по работе с информационными ресурсами. Они проводят полноценные уроки, используя известные сайты: РЭШ, Учи.ру и другие. С сайтом Якласс было заключено специальное соглашение, которое обеспечивает расширенные права доступа для учителя.

Для повышения эффективности работы создан собственный образовательный сайт Лицея «Школа олимпийского резерва», который помогает обеспечивать индивидуализацию обучения для повышения качества образования (<https://olimp-reserv.edu.sbor.net/moodle/login/index.php>).

Успешный проект, на наш взгляд, мы решили продолжить и расширить. И подали заявку на присвоение статуса региональной инновационной площадки в рамках реализации региональной программы "Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами" Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. Наш проект «Школа олимпийского резерва» как универсальная модель работы с одаренными детьми на основе технологии Blended Learning (смешанного обучения) признан лучшим.

Таким образом, внедрение смешанного обучения позволит удовлетворить индивидуальные образовательные потребности детей, снизить классно-урочную нагрузку (за счет дистанционных форм обучения), повысить мотивацию обучающихся, повысить качество образования.

Выводы и рекомендации по разделу

Степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин составляет 100% . Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания. Условия для закрепления специалистов до 35 лет оптимальны. Коэффициенты раздела «Профстандарт «Педагог» выполнены в полном объеме



Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

ЕДИНАЯ ТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА 2019-2023 годы:

Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС: направления и возможности развития.

ТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ на 2021-2022 учебный год:

Проектирование современной образовательной среды школы как условие повышения качества образования.

ЦЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

Повышение качества образования путем непрерывного совершенствования уровня профессиональной компетентности педагогов, развития образовательной среды Лицея и повышения мотивации к обучению учащихся в условиях реализации ФГОС.

ЗАДАЧИ:

1. Развитие образовательной среды в ОУ, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на повышение качества образовательного процесса.

2. Разработка системы профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями Профстандарта.

3. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ОУ в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

4. Обеспечение методического сопровождения развития ВСОКО (*внутренней системы оценки качества образования*).

5. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности: совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса.

6. Введение в режим функционирования проектной и исследовательской деятельности.

7. Изучение и внедрение современных технологий: дистанционные технологии, технологии смешанного обучения

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НА 2021-22 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации обновлённых ФГОС;

- совершенствование методов повышения качества образования;

- изучение и применение современной формы критериальной оценки;



- изучение и применение современных педагогических технологий (технологий смешанного обучения, дистанционных технологий, технологии оценивания как способ повышения качества знаний);
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время;
- оценка предметных и метапредметных результатов.

Методическая работа – это система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, направленная на создание оптимальных условий для развития и повышения творческого потенциала каждого педагога, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Методическая работа в Лицее направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счёте – на достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся, формирование самостоятельной, творческой личности в единстве развития её познавательных, волевых и нравственных начал.

Цели и задачи методической работы тесно связаны с системой внутришкольного управления, с жизнедеятельностью Лицея в целом и конечным результатом деятельности всего педагогического коллектива школы.

Методическая служба даёт возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Кадровая политика направлена на систематическое и целенаправленное повышение профессионализма педагогических работников. Отслеживание уровня профессиональных компетенций педагогических работников осуществляется в разных формах: аттестация, участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, передача педагогического опыта, оценка результативности организации урочной и внеурочной деятельности. Данная деятельность, с одной стороны, является частью мониторинга



результативности педагогических работников, а с другой стороны, позволяет продолжать работу по профилактике профессиональных деструкций и профессионального выгорания педагогических работников, осуществлять работу по повышению уровня аналитических умений педагогических работников, создавать условия для непрерывного повышения квалификации педагогов в соответствии с их индивидуальными потребностями и целями.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

В целях повышения качества образования в МБОУ «Лицей №8» разработана Программа, в которой определены цели, задачи, этапы развития по годам, и поэтапный план выполнения по единой проблеме с 2019 по 2023 год: **«Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС: направления и возможности развития»**. Каждый год определяются основные направления. Например: **«Развитие ВСОКО. Обеспечение объективности оценки качества знаний обучающихся»**, **«Повышение качества образования путем непрерывного совершенствования уровня профессиональной компетентности педагогов, развития образовательной среды Лицея и повышения мотивации к обучению учащихся в условиях реализации ФГОС»**, **«Проектирование современной образовательной среды школы как условие повышения качества образования»** и т.д.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности - урочной, внеурочной и дополнительном образовании - показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. В школе разработана система подготовки педагогов к дистанционному обучению.

Постепенно школа меняет принципы организации образовательного процесса, создавая условия для реализации динамичного гибкого **персонализированного обучения**. Поэтому после тщательного анализа документов, изучения опыта школ Российской Федерации была организована школьная экспериментальная площадка и утверждена **Программа деятельности школьной инновационной площадки «Смешанное обучение. Использование цифровых образовательных ресурсов»**, целью которой является новый подход к организации образовательного процесса, обеспечивающего повышение учебной мотивации, эффективности и качества образования школьников.



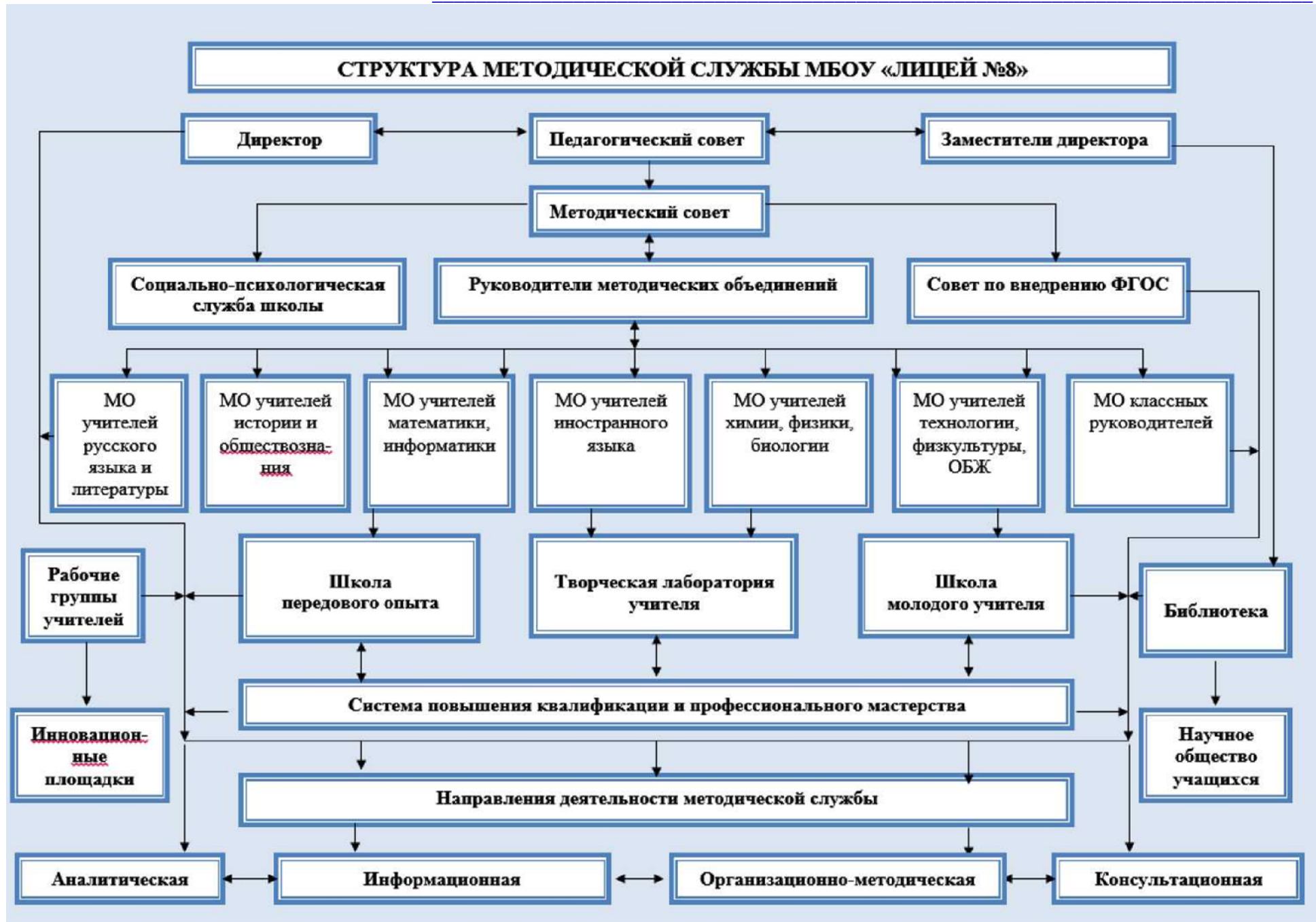
Особое значение для развития профессиональных компетенций педагогов приобрела работа в рамках регионального проекта «Школы-лидеры». Разработка педагогического проекта «Школа олимпийского резерва» как универсальная модель работы с одаренными детьми на основе технологии Blended Learning (смешанного обучения) стала как никогда актуальным событием. Для повышения эффективности работы **создан собственный образовательный сайт** Лицея (<https://olimp-reserv.edu.sbor.net/moodle/login/index.php>), который помогает обеспечивать индивидуализацию очного и дистанционного обучения для повышения качества образования всех категорий обучающихся.

Количественные показатели методической результативности инновационной деятельности связаны с организацией методической учебы педагогов в различных формах (конференции, семинары, творческие отчёты, круглые столы, консультации и т.д.), с прохождением курсов повышения квалификации, участием в профессиональных конкурсах, освоением новых технологий и методик.

Педагоги Лицея являются участниками профессиональных конкурсов, фестивалей, конференций на муниципальном, региональном, Всероссийском и Международном уровне. Позитивно влияет на развитие ключевых компетенций и методического мастерства педагогических работников участие в различных профессиональных мероприятиях.

Выводы и рекомендации по разделу:

Лицей располагает соответствующим кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но и для активной инновационной и творческой деятельности, образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 89% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности работы школы, своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии, предоставляются льготы.







Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, необходимым для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам.

Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ основного, среднего общего образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

При переходе на обновлённые ФГОС были трудности с наличием учебников математики. русского языка для 5 класса. В связи с изменением программы по предмету часть материала выдавалась ученика в распечатанном виде.

Состав фонда и его использование

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя
1	Количество посадочных мест в библиотеке (чел.)	25
2	Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке (экз.):	10265
3	Укомплектованность печатными ресурсами по всем предметам учебного плана, литературой (в	100%
4	Обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ (в %);	100%
6	Обеспеченность учебниками и учебниками с электронными приложениями.	100%
8	Общее количество художественной литературы(экз.):	4146



9	Доступ к информационным ресурсам Интернета (наличие)	да
---	------------------------------------------------------	----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858, но требуется пополнение.

Информатизация

Подключение к сети Интернет:

Количество персональных компьютеров, с которых имеется доступ к сети Интернет: 145 - 100%

Наличие внутренней локальной сети: да

Показатель компьютерной обеспеченности (количество обучающихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе): 3,04.

Наличие интернет-сайта ОУ- адрес сайта: <http://sch8.edu.sbor.net>

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя
1	Количество компьютеров	145
2	В том числе используемых в учебном	131
3	Количество компьютерных классов	2
4	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	33
5	Количество иных аудио- и видео-технических устройств % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	100% учебных кабинетов 15 интерактивных досок 7 документ-камер 1 планшетный стол

Выводы и рекомендации по разделу

Раздел 9. Материально-техническая база

Образовательная деятельность осуществляется по адресу: Ленинградская область, город Сосновый Бор, ул. Ленинградская, д.64 по следующим программам:

- основной образовательной программе начального общего образования,
- основной образовательной программе основного общего образования,
- основной образовательной программе среднего общего образования.

Все кабинеты имеют необходимое оборудование для ведения образовательного процесса.

В школе имеется: актовый зал, два спортивных зала, танцевальный зал.



На открытой спортивной площадке имеется оборудованная территория для реализации раздела "Легкая атлетика" программы по физической культуре.

В школе более 35 учебных кабинетов.

С 2021 года реализуется основная образовательная программа начального общего образования, для реализации которой оборудовано 6 кабинетов начальной школы.

Для реализации учебной программы кабинет домоводства оборудован электроплитой, разделочными столами, мойкой для посуды, умывальником, холодильником и оборудованием для кройки и шитья, укомплектован столами для черчения выкроек и раскроя, швейными машинами.

Кабинеты технологии укомплектован столярным и слесарным оборудованием.

Для реализации творческих проектов используется типографическое оборудование: брошюратор, ламинатор.

Организован кабинет педагога-психолога.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание учащихся осуществляют работники ФГБУЗ ЦМСЧ-38 ФМБА России в рамках Соглашения о сотрудничестве между Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Лицей №8» г. Сосновый Бор и Федеральным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Центральная медико-санитарная часть №38 Федерального медико-биологического агентства» по организации и оказанию медицинской помощи, обучающимся в образовательной организации.

Медицинскими работниками школы совместно со специалистами детской городской поликлиники проводятся ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация обучающихся.

В школе имеется оборудованный лицензированный медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащен в соответствии с требованиями санитарных правил оснащения помещений для работы медицинского персонала с оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, оказания первой медицинской помощи.

Обеспечение основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие /количество		
	2020	2021	2022
Физики	2	2	2



Лаборанская физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Лаборанской химии	1	1	1
Биологии	1	1	1
Лаборанской биологии	1	1	1
Информатики и ИКТ	2	2	2
Начальных классов	2	4	6
Других учебных кабинетов:			
Географии	2	2	2
Истории и обществознания	2	2	2
Иностранных языков	4	4	4
Основ безопасности и жизнедеятельности	1	1	1
Математики	5	5	5
Русского языка и литературы	5	5	5
Библиотеки	1	1	1
Читального зала	1	1	1
Домоводства (технологии)	1	1	1
Учебных мастерских (столярная/слесарная)	2	2	2
Актового зала	1	1	1
Хореографии	1	1	1
Спортивного зала	2	2	2
Стадиона (футбольного поля)	1	1	1
Баскетбольной площадки	1	1	1
Центра детских инициатив	0	0	1
Конференц зала	1	1	1
Кабинета педагога-психолога	1	1	1

По итогам предыдущего самообследования провели анализ потребностей и составили план на закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует МБОУ «Лицей №8», и результатах освоения программ обучающимися;



ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования МБОУ «Лицей №8» и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки МБОУ «Лицей №8» отчета о самообследовании.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания ;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ «Лицей №8».



Выводы и рекомендации по разделу

ВСОКО МБОУ «Лицей №8» обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение 2020	Значение 2021	Значение 2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	369	416	442
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0	30	101
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	263	267	245
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	106	119	96
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	180	195 50,0%	191 49,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27 4.2	28 баллов 4,4	28 баллов 4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	18 баллов 4.2	20 баллов 4,3	17 баллов 4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому	балл	75	76,2	73,2



	языку				
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	61	62	62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 0%	0 0%	0 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 0%	0 0%	0 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 %	0 0%	0 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 %	1 1,6	2 5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%		0 0%	0 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 0%	0 0%	0 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 0%	3 6%	6 10,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	человек/%	7	10 16%	8 14%



	общей численности выпускников 11 класса				
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	7	416 100%	442 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	150	175	196 44%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	18	53 13%	49 11%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	15 3 %	32 7%	28 6%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	117	90 22%	14 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	243 59%	232 56%	211 / 48%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	164/39%	154/37%	130/29%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	416/ 100%	416/ 100%	442/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 %	54/13%	120/ 22%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	32	37	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	30 93%	33/ 89%	34 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/%	29 91%	32 86%	34 92%



	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2 6%	4 11%	3 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2 6%	4 11%	4 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	25 78%	30 81%	32 86%
1.29.1	Высшая	человек/%	25 78%	26 70%	26 70%
1.29.2	Первая	человек/%	5 16%	4 11%	6 116%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2 6%	3 8%	2 5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	14 44%	17 46%	15 41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 6%	2 5%	2 5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15 47%	15 41%	18 49%



1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36 100%	42 100%	41 98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36 100%	42 100%	41 98%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5	0,4	0,33
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	33	32,7	23,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	Да



2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%		416 100%	442 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (9485)	кв.м		22,8	21,4

Заключение

Общие выводы по итогам самообследования

В лицее создана безопасная информационно-образовательная среда, позволяющая на высоком качественном уровне организовать образовательный процесс, о чем свидетельствует снижение количества несчастных случаев, а также результаты исследования удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

Комплексный план воспитательной работы предполагает реализацию программ, направленных на нравственно-патриотическое, ответственное поведение школьников, на сохранение их здоровья, формирование устойчивой гражданской позиции.

В информационно образовательную среду лицея интегрирована цифровая образовательная среда, которая позволяет автоматизировать отдельные управленческие функции, вести работу с документацией с использованием инструментов совместного доступа, анализировать качество организации образовательного процесса. Идет постепенный процесс перехода на отечественные цифровые платформы. Информационная открытость образовательной организации обеспечена в полном объеме, о чем также свидетельствуют результаты анкетирования. Организационная культура образовательной организации определяется миссией лицея, профессиональными ценностями педагогического коллектива, этическим правилами и нормами взаимодействия участников образовательных отношений, психологическим климатом, созданным в лицее.

Основные образовательные программы основного общего образования реализуются в полном объеме. Учебный план на всех образовательных уровнях предполагает реализацию образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выполняется с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). На уровне среднего общего образования реализуется один профиль обучения, но есть необходимость в организации системы ранней профориентации обучающихся.



Созданы необходимые условия для методической поддержки педагогов, их профессионального развития и творческого самовыражения. Школа имеет развитые связи с международными партнерами.

УМК образовательной организации формируется на основе федерального перечня учебников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В лицее выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности лицея. Постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой качества подготовки учащихся.

Перспективы и основные направления развития образовательного учреждения

Для обеспечения стабильного функционирования и развития образовательной организации в 2022 году продолжить работу педагогического коллектива по теме:

«Расширение образовательных возможностей лицея как центра технического образования, обеспечивающего успешную реализацию ФГОС общего образования и ориентирующего выпускников лицея на продолжение образования по техническому профилю».

Цель: совершенствование системы работы лицея по реализации концепции информационно-математического образования через развитие системы проектной и исследовательской деятельности, внедрение в практику педагогического коллектива STEM-технологии.

Задачи:

1. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс технологий дистанционного обучения.
2. Создать условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов одаренных и талантливых учащихся.
3. 4. Разработать систему профилактических мер по раннему выявлению учащихся, склонных к асоциальному поведению, и психолого-педагогическому просвещению родителей.
5. Совершенствовать условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
6. Продолжить работу над формированием конкурентоспособного и инновационного кадрового потенциала лицея через систему повышения квалификации учителей и педагогических работников, активное вовлечение педагогического коллектива в профессиональное конкурсное движение.



7. Продолжить реализацию Программы воспитания, усилить роль Совета обучающихся в подготовке мероприятий, проводимых в рамках реализации мероприятий утвержденных модулей
8. Продолжить работу по формированию безопасной информационно-образовательной среды лицея.
9. Осуществить переход на отечественные программные платформы и сервисы.