

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

в рамках реализации региональной программы "Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами" Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

I. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ, НАИМЕНОВАНИЕ И МЕСТОНАХОЖДЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование (полное и краткое): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №8» (МБОУ «Лицей №8»)

Юридический адрес: 188540), Российская Федерация, Ленинградская область, город Сосновый Бор, улица. Ленинградская, дом 64.

Учредитель: Муниципальное образование Сосновоборский городской округ Ленинградской области (функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального образования Сосновоборский городской округ Ленинградской области)

ФИО И КОНТАКТЫ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Руководитель ОО: Чернышёва Эльвира Васильевна

Контакты: 8 813(69) 26259

Телефон: 8 921 340 16 50

E-mail: director@sch8.edu.sbor.net

ФИО И КОНТАКТЫ КООРДИНАТОРА ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ОРГАНИЗАЦИИ

Координатор проекта: Матвиенко Ольга Ивановна

Контакты: 8 813(69) 26259

Телефон: 8 981 896 35 64

E-mail: moi7@mail.ru

II. АННОТАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЯ

«Школа олимпийского резерва» — это универсальная модель работы с одаренными детьми, при создании которой использованы современные подходы к отбору содержания, форм и методов работы, направленные на формирование не только предметных, но и межпредметных, и метапредметных компетенций учащихся.

Инновационный образовательный проект призван решить проблему поддержки и развития одаренных детей при подготовке к предметным олимпиадам на основе педагогической технологии Blended Learning (смешанного обучения). Технология Blended Learning представляет синтез очного и электронного обучения, что позволяет, ориентируясь на особенности «цифрового поколения», реализовать возможности учащихся – участников олимпиад, использовать высокий образовательный потенциал электронных ресурсов и современные концепции преподавания благодаря доступности, простоте в использовании, социализации, возможности организации индивидуализированной образовательной среды и осуществлению образовательного мониторинга.

Базовым элементом инновационного проекта «Школа олимпийского резерва» был выбран электронный ресурс Moodle, на котором был создан сайт нашего образовательного учреждения для подготовки к олимпиадам «Школа олимпийского резерва»: <https://olimp-reserv.edu.sbor.net/moodle/login/index.php>

II.1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Наименование инновационного образовательного проекта организации-соискателя

«Школа олимпийского резерва» как универсальная модель работы с одаренными детьми на основе технологии Blended Learning (смешанного обучения).

2. Обоснование актуальности выполнения инновационного образовательного проекта (не более 1,5 стр.)

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества являются интеллектуальные и творческие ресурсы человека. Наиболее ценными качествами личности становятся **способности** к комплексному решению проблем, критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект, умение учиться на протяжении всей жизни, принимать ответственность за решения и результаты собственных действий. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обращает внимание на то, что «...необходимо **создать специальную систему поддержки** талантливых школьников и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых ребят». Такой «социальный заказ» предполагает поиск в каждом образовательном учреждении **новых форм и методов работы** с одарёнными детьми, направленных на развитие каждого ребёнка, раскрытие его творческого потенциала, формирование индивидуальности. Важность этой задачи требует **комплексного подхода** к её решению, создания целостной **системы** работы с одарёнными детьми.

Реализуя приоритетные направления национального проекта «Образование», считаем первостепенной задачей высокотехнологичного развития образовательной системы, важными направлениями которой являются «цифровизация российского школьного образования», «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи». **Цифровые технологии** уже сейчас рассматриваются нами как **средство реализации поставленных государством задач**. Обозначая важные инновационные направления деятельности, следует опираться на Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», который ориентирован на «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи».

Мы считаем, что для выполнения поставленной государством задачи школа должна создать **универсальную модель** поддержки и развития «интеллектуального авангарда». Основными компетенциями одаренных детей должны стать овладение не только предметными, но и межпредметными, и метапредметными компетенциями.

Разрабатываемая нами **модель** учитывает особенность современного поколения - «поколения Z» - и требования к образовательному результату, который будет необходим в условиях постоянно меняющегося мира. «Поколение Z» - цифровое поколение, способное жить в огромном потоке информации и самостоятельно приобретать знание. Мы предлагаем изменить подход к обучению детей, показывающих высокие результаты в обучении, конкурсах и олимпиадах, ориентируясь на **самостоятельность учащихся**. В проекте «Образование 2030» указывается на два фактора, которые помогают учащимся развивать самостоятельность:

- **Индивидуализированная образовательная среда**, которая поддерживает интересы и мотивирует каждого отдельного учащегося, опирается на разнообразный образовательный опыт, формирует их собственные учебные проекты и поддерживает взаимодействие с другими учащимися.

- Создание устойчивой основы в виде базовой читательской, математической и цифровой грамотности, формирование умения работать в технологически насыщенной среде (<https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201455>)

Для обеспечения благоприятных условий поддержки и развития одаренных детей мы предлагаем создание «Школы олимпийского резерва» на основе педагогической

технологии **Blended Learning**. Blended Learning — это образовательная концепция, комбинирующая традиционное обучение с дистанционными и онлайн-методами, оптимизируя достижение результатов обучения, увеличивая глубину обучения. В основу данной модели в соответствии с ключевыми компетенциями «интеллектуального авангарда» будут входить разделы из области «Знания», «Метапредмет», «Креатив», «Эмоциональный интеллект», «Логитариум». Обозначенные образовательные ресурсы будут размещены на специальном сайте Лицея, созданном на платформе Moodle.

На наш взгляд, многофункциональность программы «Школа олимпийского резерва» позволит сделать процесс обучения школьников намного удобнее и эффективнее существующей сейчас системы внеклассного обучения при подготовке к предметным олимпиадам.

Анализ целевой аудитории

Целевой аудиторией на первом этапе мы считаем обучающихся 8-11 классов, которые уже проявили свои способности, выявили круг интересов, профиль, имеют опыт участия в олимпиадах, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, однако имеют затруднения в реализации своих способностей. Таких обучающихся мы рассматриваем как резерв. Всех участников на сегодняшний момент мы разделяем на 3 категории: 1) участники, систематически участвующие в олимпиадах на муниципальном уровне, но не повышающие результат; 2) победители муниципального уровня, не ставшие призерами регионального этапа; 3) призёры регионального уровня, не выходящие на заключительный этап Всероссийской олимпиады.

Анализ состояния вопроса (с использованием результатов SWOT-анализа).

Анализ подготовки олимпиадников с использованием современных подходов, включающих образовательные и коммуникативные ресурсы цифровой среды и технологии смешанного обучения, позволил выявить следующие противоречия:

- с одной стороны, в контексте национального проекта «Образование» перед учителями стоит задача формирования эффективной разносторонней системы поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, с другой стороны - невысокая эффективность традиционной фронтальной работы с высокими трудозатратами не дает возможности в требуемом объеме заниматься дополнительной внеучебной деятельностью;
- с одной стороны, профилизация образования и включение индивидуальных исследовательских проектов в старшей школе заложили основы для самореализации и профориентации учащихся в контексте традиционного обучения, с другой стороны, традиционные подходы и регламенты реализации этих направлений работы не дают школьникам достаточных самостоятельных практических навыков, которые лежат в основе выбора дальнейшего пути саморазвития;
- с одной стороны, наличие высококвалифицированных кадров предметного обучения (hard skills), в том числе, имеющих опыт работы с одаренными детьми, с другой стороны, необходимость включения современной составляющей soft skills в подготовку олимпиадников с участием молодежных проектных команд;
- с одной стороны, широкий спектр новых возможностей цифровизации образования и свободное владение учениками ИТ-технологиями, с другой - недостаточная степень включенности этого потенциала в образовательный процесс, в том числе и в подготовку к олимпиадам.

Выявленные противоречия определяют актуальность и практическую значимость проекта. Она заключается в конструировании модели поддержки и развития одаренных детей на основе технологии Blended Learning с использованием цифровой образовательной

платформы, ориентированной на создание индивидуализированной образовательной среды, в которой

- четко определены образовательные результаты, сформулированные для каждой учебной темы самим учителем с учетом особенностей конкретных учащихся;
 - временные и пространственные границы подвижны;
 - личный инструмент учащегося для качественного и осознанного движения в цикле подготовки к олимпиадам - индивидуальный образовательный маршрут;
 - роль учителя - организатор, фасилитатор, один из источников информации и эксперт.
- Такая модель будет реализована в «Школе Олимпийского Резерва».

Проблема, решаемая в рамках проекта:

- реализация резерва:
 - увеличится на 7-10% участников, добровольно и осознанно выбравших участие в «Школе олимпийского резерва» для подготовки во Всероссийских олимпиадах;
 - увеличится на 5-7 % количество призеров олимпиад;
 - 3-5% из призеров олимпиад перейдут в статус победителей;
- будет создана цифровая образовательная платформа для подготовки к олимпиадам;
- разработаны программы интенсивной подготовки по предметам;
- будет сформирована методическая база для самоподготовки учащихся к предметным олимпиадам.

3. Содержание инновационно - образовательного (научно-прикладного) проекта (далее - проекта)

3.1. Объект инновационного образовательного проекта (исследования): *деятельность педагогического коллектива по созданию «Школы олимпийского резерва» как универсальной модели работы с одаренными детьми на основе педагогической технологии Blended Learning (смешанное обучение).*

3.2. Предмет инновационного образовательного проекта (исследования): *проблемы реализации олимпийского резерва, улучшения результатов участия лицейстов в олимпиадах, повышение внутренней мотивации, увеличение количества участников олимпиадного движения.*

3.3. Основные теоретические положения и научный задел образовательной организации (наименование) по данной теме (не более 2 стр.).

Проблемы развития одаренности как явления, обусловленного природой и структурой способностей, рассматривали ведущие российские и зарубежные ученые Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. М. Матюшкин, М. А. Холодная. Опора на их разработки позволила сделать наш проект по-настоящему инновационным и осуществить комплексный подход к созданию универсальной модели работы с одаренными детьми, в содержание которой мы включили следующие разделы: «Знания», «Метапредмет», «Эмоциональный интеллект», «Логитариум», «Креатив».

Теоретическую основу научно-прикладного проекта составляют труды М.А.Холодной, в которых сформировано понятие интеллектуальной одаренности как результата длительного внутреннего процесса выстраивания и роста индивидуальных когнитивных ресурсов личности, направление которого определяется специфическими формами организации познавательного опыта человека, характеризующими уникальность склада его ума. Это легло в основу идеи создания цифровой платформы как развивающей образовательной среды, где в зависимости от потребностей и индивидуальных особенностей ученика он может развивать свои способности и проявлять их на практике.

Предлагаемый нами интегрированный дистанционный комплекс ориентируется на названные М.А.Холодной аспекты работы интеллекта: интеллектуальную продуктивность, индивидуализированные способы восприятия действительности и креативность.

Описанные ученым базовые свойства интеллекта, способствующие интеллектуальной продуктивности (способность эффективной обработки информации, логические способности, умение выявлять, конструировать связи, процессуальные свойства, дивергентное мышление) – стали основополагающими для компонентов инновационного «Смысловое чтение», «Логитариум», «Моделирование», сегмент «Процедурные знания», «Креатив».

Важность междисциплинарного обучения в создании для одаренных детей развивающей среды, отвечающей особым познавательным потребностям и возможностям одаренных детей и подростков, особенностям их личности, отражена в работах Н.Б. Шумаковой. Этим обосновывается включение в содержание обучения курса «Интеграция».

Связь эмоционального интеллекта с общими когнитивными способностями отражена в работах Е.А. Сергиенко, в которых указывается на формирование эмоционального интеллекта как на условие реализации одаренности и доказывает необходимость включения в программы развития социально-эмоционального обучения. Это послужило отправным моментом для включения сегмента «Эмоциональный интеллект» - «ЭМО».

Также теоретическую основу проекта составляют теория развития личности Л.С. Выготского, труды о механизмах самореализации личности А.К. Марковой, работы С.В. Воробьева, А.П. Тряпицыной о реализации индивидуального образовательного маршрута как формы индивидуализации.

Для воплощения наших идей и выполнения конкретных задач в работе с одарёнными детьми в очень сложных современных условиях, на наш взгляд, как нельзя лучше подходит технология **Blended Learning (или смешанное обучение)**. Смешанное обучение (Blended learning) — это образовательная технология, совмещающая обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением, предполагающая элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

В своей книге «Смешанное обучение» Хизер Стейкер и Майкл Хорн (научные сотрудники Института Клейтона Кристенсена) выделяют два основных подхода к обучению, которые успешно реализуются в **«Blended Learning»**:

1. **Персонализированный подход к обучению**, при котором каждый ученик имеет возможность двигаться в процессе учебы по собственной траектории, в своем ритме, следуя своим интересам. Именно этот подход помогает нам выстраивать в Лицее индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей.

2. **Компетентностно-ориентированный подход**, при котором учащиеся должны продемонстрировать владение предметом, в том числе применение или создание знаний, навыков или умений, перед тем как перейти к следующему этапу, выстраивая собственную траекторию развития.

Смешанное обучение – универсальное средство реализации ФГОС и совершенно очевидно согласуется с концепцией модернизации современного образования посредством предоставления ученикам новых образовательных возможностей, формирования активной позиции ученика, персонализации образовательного процесса. Blended Learning учит организовывать и планировать работу самостоятельно, независимо получать и анализировать знания, искать и отбирать информацию, принимать решения, формировать навык презентации проектов, заниматься самообразованием, что соответствует основному содержанию нашего проекта.

Blended Learning (рисунок 1) стоит на трех китах: дистанционное обучение (Distance Learning), обучение в классе (Face-To-Face Learning) и обучение через Интернет (Online Learning). Ученики периодически посещают занятия в классе с учителем, получают задания для работы в особой программе или на онлайн платформе, в медиатеке и тест-модулях. Кроме того, смешанное обучение позволяет использовать разные дидактические подходы в обучении, дает возможность интегрировать в процесс обучения такие вспомогательные элементы, как видео- и аудиоролики, графики и схемы, ссылки на интернет-ресурсы, общение на форумах и обмен информацией. Дистанционная работа над темой может проводиться индивидуально и с группами учеников. При этом учитель частично контролирует и при необходимости консультирует их.



К преимуществам смешанного обучения относят следующие факторы: автоматизация учебного процесса, постоянный доступ к учебным материалам и регистрации результатов учебной деятельности учеников, непрерывный мониторинг прогресса познавательной деятельности со стороны преподавателя, объективность контроля, гибкость (самостоятельное изучение теоретического материала в индивидуальном темпе с последующей активной коммуникативной деятельностью на занятиях в классе); развитие критического мышления и способности к автономной деятельности, направленной на поиск необходимого материала, анализ, обобщение, использование информации в своих целях; информационная доступность и множественность применения материалов; учет индивидуальных особенностей учащихся (тип высшей нервной деятельности, когнитивные способности и др.).

Смешанное обучение - это целенаправленный процесс получения знаний, умений и навыков в условиях интеграции аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности субъектов образовательного процесса на основе использования и взаимного дополнения технологий традиционного, электронного, дистанционного и мобильного обучения при наличии самоконтроля обучающимися времени, места, маршрута и темпа обучения. Возможность организации такого образовательного процесса с учётом потребностей каждого обучающегося нормативно прописана в Законе «Об образовании в Российской Федерации»: «при реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» (статья 15).

В МБОУ «Лицей №8» накоплен значительный опыт по теме проекта, что позволяет нам заниматься инновационной деятельностью.

Перечень научно-методических и практико-ориентированных разработок, публикаций по теме проекта за последние три года приводится в Приложении 1.

3.4. Цель и задачи инновационного образовательного проекта

Цель проекта: создание «Школы олимпийского резерва» как универсальной модели работы с одаренными детьми на основе педагогической технологии Blended Learning (смешанное обучение).

Задачи проекта:

1. Сформировать нормативно-правовую базу, регламентирующую и регулирующую разработку инновационного проекта МБОУ «Лицей №8» по созданию универсальной модели работы с одаренными детьми на основе Blended Learning. при подготовке к олимпиадам с использованием цифровой образовательной платформы (далее –ЦОП).

2. Разработать универсальную модель работы с одаренными детьми на основе Blended Learning при подготовке к олимпиадам с использованием ЦОП.

3. Разработать и апробировать интегрированный дистанционный комплекс для подготовки учащихся к олимпиадам, включающий курсы по направлениям hard skills (акцент на предметные области и межпредметность) и soft skills (акцент на метапредметность, командную работу и т.д.); выбрать цифровую платформу для командной работы педагогов по подготовке учащихся к олимпиадам на основе технологии смешанного обучения.

4. Создать условия для вовлечения субъектов образовательных отношений в разработку и реализацию проекта, в том числе разработать алгоритм совместной деятельности участников образовательных отношений: учеников, педагогов, родителей, социальных партнеров.

5. Повысить уровень психолого-педагогической и учебно-методической компетентности педагогических работников (разработать и апробировать новые образовательные методики) по теме инновационного проекта. Обобщить, концептуализировать и распространить опыт инновационной деятельности среди образовательных организаций муниципального и регионального уровней.

6. Разработать и апробировать психолого-педагогический мониторинг достижений учащихся в освоении базового, повышенного и высокого уровня подготовки к предметным олимпиадам в цифровом формате

3.5. Ключевая идея (идеи) инновационного образовательного проекта (не более 3 стр).

Идея создания. Идея проекта родилась в связи с осознанием необходимости изменения традиционных, исключительно предметных подходов к подготовке одаренных детей к олимпиадам, что в современных условиях является недостаточным для достижения высоких результатов.

В результате SWOT-анализа мы пришли к необходимости перехода с решения узко предметных задач к *формированию научного мышления* у всех участников олимпиадного движения. Как известно, новое знание рождается на стыке наук и доступно людям, обладающим научным мышлением. Таким образом, цифровая платформа на основе Moodle должна быть наполнена содержанием, отвечающим перспективным требованиям по формированию научного мышления, отраженным в проекте «Образование 2030».

Исходя из этого, интегрированный дистанционный комплекс для подготовки учащихся к олимпиадам будет включать следующие разделы:

- «**Знания**» («Предмет», «Интеграция»).
- «**Метапредмет**» («Смысловое чтение», «Моделирование»).
- «**Креатив**» (Игротека).
- «**Эмоциональный интеллект**».
- «**Логитариум**».

Идея создания «Школы олимпийского резерва» на основе технологии Blended Learning вытекает из вскрытых проблем в реализации «резерва» участников олимпиады, как то: перегрузка педагогических кадров и самих учеников и отсутствие непрерывного сопровождения одаренных детей в процессе подготовки к олимпиадам, ориентации на разноуровневость, а следовательно, индивидуализацию подготовки.

Решение проблемы строится на менталитете современного поколения школьников, заключающемся в свободной ориентации в цифровой среде («второй реальности») и в способности к самостоятельному овладению знаниями. Поэтому мы считаем, что организацию учебной деятельности, ориентированной на самообразование, целесообразно проводить на **цифровой образовательной платформе**.

Базовым элементом инновационного проекта «Школа олимпийского резерва» был выбран электронный ресурс Moodle, на котором был создан сайт нашего образовательного учреждения для подготовки к олимпиадам.

Данный ресурс который отличается

- многофункциональностью,
- доступностью курсов в любой момент времени и из любой точки мира, где есть доступ в Интернет,
- широтой и масштабностью предоставляемой информации,
- оперативностью предоставления информации.
- гибкой организацией учебного процесса.

Помимо этого, цифровой образовательный ресурс создает условия для **повышения степени индивидуализации** за счёт

- разнообразия, избыточности, гибкости и адаптивности (под индивидуальные запросы) электронных ресурсов;
- возможности постоянного взаимодействия и получения обратной связи в любом месте в любое время;
- одновременного представления информации в разных формах (текстовой, графической и мультимедийной), что позволяет ориентироваться на индивидуальный способ восприятия и переработки информации.

Высокая степень вовлечённости ученика в учебный процесс, на наш взгляд, будет способствовать **повышению внутренней мотивации**.

- **Индивидуальный образовательный маршрут.**

В соответствии с данными разделами создаются курсы интенсивной подготовки к олимпиадам, которые размещаются на сайте. Мы предполагаем, что учебная деятельность будет построена на основе технологии смешанного обучения, которая заложит основы самообразования и непрерывного обучения: 60% обучения будет рассчитано на самостоятельное обучение на цифровой платформе, а 40 – очные занятия. Цифровая платформа «Школа олимпийского резерва» даст ученикам возможность выбора дополнительных курсов в соответствии с их **рефлексивными выводами и коррекцией индивидуального образовательного маршрута**.

Специфика. Уникальность предложенного нами инновационного проекта заключается в создании **универсальной эффективной модели** поддержки и развития одаренных детей, которая может функционировать на базе любого ОУ. Педагогический коллектив может использовать всю модель либо ее сегмент, наполняя его собственным содержанием.

Инструментом реализации замысла поддержки и развития одаренных детей при подготовке к предметным олимпиадам является цифровая платформа;

средством достижения цели - технология смешанного обучения, **способ осуществления индивидуализации, путь реализации личностного потенциала** – индивидуальный образовательный маршрут, который способствует формированию **регулятивных умений**, а именно: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; выбирать наиболее эффективные способы и стратегии решения учебных и познавательных задач;

Одним из принципов построения процесса обучения является синтез командной работы детей и педагогов, основанной на взаимообучении (двустороннее **наставничество**: опытных – по наполнению предметного содержания; молодых – по новым формам деятельности) и обучение по индивидуальным маршрутам.

Особенность проекта заключается в интегрированном **комплексном подходе** к подготовке одаренных детей к предметным олимпиадам, в создании условий для интенсивного **усвоения** учениками углубленных предметных знаний, освоении мультипредметности и формировании необходимых метапредметных компетентностей.

Перспективность проекта заключается в том, что он рассчитан на зону ближайшего развития, которая формирует научное мышление школьника, и закладывает зону перспективного развития молодого ученого.

Содержание интегрированного дистанционного комплекса.

Дистанционный комплекс «Школы олимпийского резерва» включает разделы:

«Знания» (сегменты: «Предмет», «Интеграция») - 70% и «Метапредмет» - 30% курсов. Освоение области «Предмет» предполагает занятия в полном объеме, а направления из области «Метапредмет» выбираются участниками школы самостоятельно при планировании ИОМ или после рефлексивных сессий при коррекции познавательной деятельности.

Раздел «Знания».

Сегмент **«Предмет»**. Обоснованность: Всероссийская олимпиада школьников – предметная олимпиада для организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования. ВсОШ проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей, интереса к научной деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, в составы сборных команд РФ для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам. Направление «Предмет» является стержневым сегментом «Школы олимпийского резерва», закрепляющим базовые знания и включающим углубленное содержание предмета. Направление «Предмет» имеет подразделы

1. **«Теория»**, где содержанием является материал для углубленного изучения предмета за рамками школьной программы;
2. **«Практика»**, включающая а) тестовые задания, диагностирующие уровень первичного усвоения знаний, б) задания, позволяющие продемонстрировать глубокое владение знаниями (применение теории в незнакомом контексте); в) задания на свободное владение в ситуации неопределенности и недостаточности информации
3. **Процедурные знания**: алгоритмы подходов к решению и оформлению задач. В результате учителя научатся создавать межпредметные задачи (индуктивные, частично индуктивные, дедуктивные), обучающиеся научатся комплексно применять знания из соответствующих областей

В результате освоения направления «Предмет» обучающиеся будут иметь возможность решать задачи повышенного уровня, умело применяя фундаментальные теоретические знания.

Сегмент **«Интеграция»**. Обоснованность на примере предмета «Русский язык»: в «Методических рекомендациях по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2020/2021 учебном году» указано: «При составлении заданий рекомендуется учитывать связи русского языка с другими изучаемыми в школе дисциплинами». Следовательно, есть необходимость в создании процессуальных алгоритмов решения подобных заданий. Направление «Интеграция» предполагает: а) перечень необходимых знаний из области смежных наук; б) процессуальный алгоритм решения задач; в) примеры межпредметных заданий (Подходова Н.С., Аранова С.В. Межпредметные задания. Матричный классификатор межпредметных заданий).

Раздел «Метапредмет». Направление опирается на требования к формированию метапредметных результатов освоения основной образовательной программы и включает разделы:

Сегмент **«Смысловое чтение»** включает *поиск и извлечение информации* (владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение сворачивать информацию, ориентироваться в различных источниках и типах информации: избыточной, достоверной и т.д), *интеграция и интерпретация текста* (критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; *осмысление и оценка*, сжатие текста и аргументация).

Сегмент «**Моделирование**» рассматривается как форма познания мира, в программу включена схематизация и непосредственно моделирование как дедуктивное и индуктивное, схематизация.

Раздел «Логитариум». Основание для включения: методические рекомендации «участники Олимпиады должны быть в состоянии найти ответ путём логических умозаключений» и требования ФГОС к умениям определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; совершать логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация).

Раздел «Креатив» направлен на развитие дивергентных способностей и включает систему развивающих упражнений, образовательных игр и конкурсов.

Раздел «Эмоциональный интеллект» направлен на формирование умения управлять эмоциями; вырабатывать стрессоустойчивость; проявлять самомотивацию, владеть методами управления эмоциями.

3.6. Глоссарий.

Blended Learning (смешанное обучение (СО)) — это синергетическая образовательная технология, в которой сочетаются и взаимопроникают очное и электронное обучение с возможностью самостоятельного выбора учеником времени, места, темпа и траектории обучения». СО предполагает интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

Цифровая платформа – многофункциональная информационная система, доступная в сети Интернет и предназначенная для одновременной работы многих пользователей.

Moodle — система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда (англ.) Является аббревиатурой от англ. *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment* (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Представляет собой свободное веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - это образовательное пространство, которое создается в процессе осуществления образовательного и психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка (его семьи) в конкретной образовательной организации командой специалистов различного профиля с расчетом на определенный срок.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.). ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Индивидуальная образовательная траектория – персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, смысл, значение, цель и компоненты последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности.

Индивидуальная образовательная программа – это механизм индивидуализации образования, связывающий для обучающегося воедино намерения, образ результата обучения и средства его достижения, фиксирующие разные стратегии движения к цели. Это технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута. Отметим, что индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Учитель-навигатор - закрепленный за учеником педагог, призванный направить и индивидуализировать педагогический процесс с учетом готовности обучающихся к осознанному усвоению знаний на каждом этапе развития.

Стейкхóлдер (англ. *stakeholder*), также **заинтересованная сторона**, причастная сторона, участник работ, роль в проекте — лицо или организация, имеющая права, долю, требования или интересы относительно системы или её свойств.

Hard skills - (англ. "жесткие" навыки) профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить. Для обучения *hard skills* необходимо усвоить знания и инструкции, качество обучения можно проверить с помощью экзамена. Примеры *hard skills*: набор текста на компьютере, вождение автомобиля, чтение, математика, знание иностранного языка, использование компьютерных программ.

Soft skills - (англ. "мягкие" навыки) универсальные компетенции, которые гораздо труднее измерить количественными показателями. Иногда их называют личными качествами, потому что они зависят от характера человека и приобретаются с личным опытом. Примеры *soft skills*: такие социальные, интеллектуальные и волевые компетенции, как коммуникабельность, умение работать в команде, креативность, пунктуальность, уравновешенность.

Одаренные дети –это дети, которые отличаются высокими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной или социальной.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Педагогический аудит – это экспертиза, характеризующаяся процессами исследования образовательной ситуации в ОУ с привлечением научно-общественного сообщества с целью оказания методического сервиса по совершенствованию образовательной ситуации в ОУ.

4. Этапы реализации проекта, сроки (август 2020 – август 2023)

1.Подготовительный этап (август 2020 – ноябрь 2020г.) – изучение научных трудов по теме проекта, международного и российского опыта работы с одаренными детьми, создание нормативно-правовой базы, развитие системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми, создание и апробация цифровой образовательной платформы, апробация на контрольной группе лицеистов интегрированного дистанционного комплекса.

2. Основной этап (декабрь 2020 – декабрь 2022) – реализация основных целей и задач. Перевод образовательного процесса на качественно новый подход к обучению с использованием методов активной педагогики: синкретической технологии смешанного обучения.

3.Заключительный этап (январь 2023 – апрель 2023) –. контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении. Обобщение созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы, сборнике методических разработок.

4. Этап обобщения и распространения опыта инновационной деятельности – май 2023 –август 2023

5. Новизна, инновационность предлагаемых решений

Особенности и инновационные составляющие проекта заключаются:

- 1) **в его универсальности**: созданную модель работы с одарёнными детьми можно предложить для использования как в целом, так и сегментарно, в зависимости от целей и задач любого образовательного учреждения;

- 2) в создании цифровой образовательной платформы, в содержательной части которой нет узкой предметной специализации при подготовке к предметным олимпиадам;
- 3) в содержании «Школы олимпийского резерва», которое ориентировано на формирование научного мышления, следовательно, участники могут пробовать силы не только в предметных, но и в межпредметных и метапредметных областях, повышая мотивацию к освоению новых знаний и развивая способности;
- 4) в том, что при подготовке к олимпиадам уделяется внимание развитию **креативности** и формированию **эмоционального интеллекта**;
- 5) в повышении степени **индивидуализации**, которая будет достигаться за счёт разнообразия избыточности, гибкости и адаптивности (под индивидуальные запросы) электронных ресурсов.

6. Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта (не менее трех):

- увеличится на 7-10% участников, добровольно и осознанно выбравших направление для участия во Всероссийских олимпиадах;
- увеличится на 5-7 % количество призеров олимпиад;
- 3-5% из призеров олимпиад перейдут в статус победителей;
- активными пользователи «Школы олимпийского резерва» станут 20-30% лицеистов, 80% учителей;
- будет создана цифровая образовательная платформа для подготовки к олимпиадам;
- будет сформирована методическая база для самоподготовки учащихся к предметным олимпиадам.

7. Планируемое ресурсное обеспечение инновационной образовательной деятельности организации-соискателя (в рамках проекта) \

Для реализации проекта необходимо подготовить следующие ресурсы:

Кадровые – учителя-предметники, партнеры, технические специалисты;

Материально-техническая база: сервер, компьютерный классы, Интернет;

Учебно-методические ресурсы: ресурсы книгопечатной продукции и демонстрационные звуковые пособия, цифровые образовательные ресурсы.

Психолого-педагогические ресурсы: диагностический инструментарий по мониторингу свойств личности учащегося, его интеллектуальных способностей.

7.1. Кадровое обеспечение организации-соискателя при реализации инновационного образовательного проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования за последние 5 лет (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1	Горюнова М.А.	ГАОУ ДПО ЛОИРО, профессор, кандидат педагогических наук		Научный консультант
2	Матвиенко О.И.	Учитель русского языка и литературы	Региональная инновационная площадка «Управление качеством	Координатор проекта, функциональный руководитель

			общего образования на муниципальном и школьном уровне». 2016-2019	(качество и своевременность работ)
3	Чернышева Э.В.	Директор	Региональная инновационная площадка «Управление качеством общего образования на муниципальном и школьном уровне». 2016-2019	Менеджер проекта
5	Паньгина Н.Н.	Учитель информатики	Региональная инновационная площадка «Управление качеством общего образования на муниципальном и школьном уровне». 2016-2019	Куратор работы цифровой площадки, методист по цифровым технологиям
6	Шибанова М.С.	Учитель русского языка и литературы	Региональная инновационная площадка «Управление качеством общего образования на муниципальном и школьном уровне». 2016-2019	Функциональный лидер Куратор направления «Метапредмет»
7	Воскресенская О.Ю.	Педагог-психолог	Региональная инновационная площадка «Управление качеством общего образования на муниципальном и школьном уровне». 2016-2019	Психолого-педагогическое сопровождение, руководитель «Логитариума»

7.2. Нормативно - правовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта

	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя
1.	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ	Статья 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования» Статья 77. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности
2	Приоритетный национальный проект "Образование"	Формирование перечня актуальных направлений научно-методического сопровождения деятельности
3	ФГОС ООО и СОО	ФГОС ООО и СОО определяет совокупность требований, обязательных для реализации основных образовательных программ ООО и СОО
4	Региональный проект «Успех каждого ребёнка» (Ленинградская область)	Формирование перечня актуальных направлений инновационной деятельности
5	Приказ Минобрнауки России от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и Функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»	Основание для разработки и реализации инновационного образовательного проекта
6	Устав МБОУ «Лицей №8»	п. 2.3.9. Проведение и сопровождение комплексных учебно-исследовательских, научно-методических и опытно-экспериментальных работ, разработка научно-методических материалов и

		инновационных проектов
7	<p>Нормативно-локальные акты МБОУ «Лицей №8»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение об экспериментальной и инновационной деятельности. - Положение о «Школе олимпийского резерва». - Положение об индивидуальном образовательном маршруте. - Положение об индивидуальном проекте обучающихся. - Программа «Одарённые дети». 	Реализация инновационного проекта

7.3. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя, тыс. рублей

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта	Планируемые статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта
	Внебюджетные средства ОО (сумма, в руб)	
1	150 000	Усовершенствование материально- технической базы
2	20 000	Разработка и поддержка сайтов, информационных систем и иные аналогичные расходы
3	5 000	Издательские, полиграфические и сопутствующие расходы
4	100 000	Выплаты для стимулирования педагогов
5	20 000	Курсовая подготовка педагогических кадров
6	30.000	Выплаты и поощрения социальным партнерам
итого	325 000	

7.4 Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации- соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1	Ленинградский областной институт развития образования (ЛОИРО)	<p>Обеспечение научно-методического руководства и экспертизы дополнительных программ для расширения и углубления ИОМ учащихся.</p> <p>Методическая помощь в повышении квалификации педагогов Лицея по вопросам сопровождения и поддержки одаренных детей.</p> <p>Участие в разработке системы учета достижений учащихся.</p> <p>Проведение консультаций для педагогов и экспертиза наработанного материала.</p>

2	ГБУ ДО Центр «Интеллект»	Обеспечение участия учащихся Лицея в учебных сессиях по предметам.
	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	Участие учащихся Лицея в сессиях по предметам, в НПК, олимпиадах, в выездных школах.
3	Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет (ЛЭТИ)	Методическое сопровождение дополнительных программ по физике, математике, информатике. Участие в проекте «Шаг в ЛЭТИ», практики на базе Университета.
4	Санкт-Петербургский государственный университет (физфак, химфак)	Обеспечение площадок для практических работ, лабораторных занятий и исследовательской деятельности учащихся Лицея. Научно-методической руководство проектной деятельности учащихся. Анализ и экспертная оценка полученных результатов.
5	Ленинградский педагогический университет им А.С. Пушкина	Экспертное и научно-методическое сопровождение проекта.
6	Российский государственный педагогический университет им А.И. Герцена	Экспертное и научно-методическое сопровождение проекта.
7	Ведущие специалисты IT-фирм: «Яндекс», «Одноклассники», «Jet Brains».	Экспертное и научно-методическое сопровождение проекта

II.2 ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ-СОИСКАТЕЛЕМ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

8. Дорожная карта мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта организацией-соискателем (тематическое планирование по задачам проекта)

№ п/п	Мероприятие дорожной карты (в соответствии с задачами проекта)	Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий (функциональные, технические, качественные, эксплуатационные характеристики (при необходимости), спецификации и др.)	Основные результаты реализации программы	Ожидаемые продукты инновационной деятельности <i>ИНДИКАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</i>
2020 -2021 учебный год				
1.1.	Создание проектной команды, обеспечивающей координацию действий участников инновационного проекта	В состав проектной команды должны войти специалисты, имеющие опыт участия в инновационных проектах и молодые специалисты	Приказ о создании проектной команды	Ожидаемые продукты соответствуют индикативным показателям региональной программы «Успех каждого ребенка»
1.2	Педагогический аудит: выявление проблем в работе с одаренными детьми в ОУ	Выявление проблем в работе с одаренными детьми в ОУ	SWOT-анализ	
1.3.	Изучение успешного международного и российского опыта поддержки и развития одаренных детей	Изучение в области педагогики, психологии	Информационная карта	
1.4	Разработка плана реализации основных мероприятий проекта (дорожная карта)	Определение стратегии проекта	Дорожная карта	
1.5	Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей и регулирующей разработку инновационного проекта МБОУ «Лицей №8» по созданию эффективной модели «Школы олимпийского резерва»	Положения должно отражать нормативно-правовое обеспечение, материально-техническую базу, методическое, кадровое и психолого-педагогическое сопровождение инновационного проекта	Положение об экспериментальной и инновационной деятельности. Приказ о создании цифровой образовательной площадки	
1.6.	Анализ вовлечения субъектов образовательных отношений в разработку и реализацию проекта: внутренние и внешние стейкхолдеры	Стейкхолдеры: наука, СМИ и дополнительного образование	Карта заинтересованных сторон	
1.7	Организация методического обеспечения проекта	«Методическое обеспечение должно включать: описание технологий ИП, методы выбора и применения технологических приемов для получения конкретных результатов	Составление Программы методического сопровождения ИП	
1.8.	Разработка Программы инновационного проекта «Школа Олимпийского резерва»	Программа должна содержать сформулированные цели и задачи,	Программа «Школы олимпийского резерва»	

		отражающие основное назначение проекта; комплекс мероприятий по решению инновационной проблемы и реализации поставленных целей; организация выполнения мероприятий, основные показатели проекта: по отдельным направлениям, этапам и эффективности.		
2.1.	Определить компоненты экспериментальной модели «Школы олимпийского резерва» на основе использования ресурсов цифровой платформы;	Компоненты модели должны соответствовать содержанию и целям проекта.	Построена экспериментальная модель	
3.1	Определить предметные области, которые будут реализованы в курсах	Программа курса включает цели, задачи, прогнозируемые результаты.	Протокол МС, Программа курса	
3.2	Определить метапредметные области, содержательный состав курса.	Программа курса включает цели, активные формы работы, задачи, прогнозируемые результаты.	Протокол МС, Программа курса	
3.3	Разработка модели «Школы олимпийского резерва»	Модель должна включать направления, формирующие научное мышление участников «ШОР» и использовать методы научного познания.	Граф – схема, определение направлений	Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся) не менее 75%
3.4	Создание цифровой платформы «Школы олимпийского резерва»	Технические данные: платформа с открытым кодом, самостоятельно установленным сервером, с возможностью загрузить любой тип контента: текстовый (включая PDF и XLS), изображения, презентации (через плагин Presentation), тесты и курсы.	Создана модель платформы, определены основные направления, размещены на сайте курсы интенсивной подготовки	Доля обучающихся принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся) не менее 25%
3.5.	Создание web-страниц предметных и метапредметных курсов на цифровой платформе.	Web-страницы предметных разделов включают теорию, практику, диагностику/самодиагностику	web-страницы по предметам подготовки к олимпиадам	

3.6	Апробация контрольной группой 2-3 предметных курсов на цифровой платформе	<p>В группу входят обучающиеся, которые готовятся к олимпиаде муниципального и регионального этапа на добровольной основе</p> <p>Включить в направление «Предмет» единые требования к контенту. <i>Теория</i> (содержание: теория для углубленного изучения предмета за рамками школьной программы; формат: презентация не более 12-15 слайдов // видео продолжительностью не более 15 минут // лекция продолжительностью 40 минут)</p> <p><i>Практика:</i> тест, диагностирующий уровень первичного усвоения (1 занятие), 2 занятие – глубокое владение знаниями (применение теории в незнакомом контексте); 3 занятие – свободное владение в ситуации неопределенности и недостаточности информации</p> <p><i>Процессуальные знания:</i> алгоритмы подходов к решению и оформлению задач</p>	Заклучение трехстороннего договора с ОУ, родителями и обучающимися	
3.7.	Разработать и начать апробацию модели цифровой платформы «Школа олимпийского резерва» для поддержки и сопровождения одаренных детей; раздел «Знание» сегмент «Интеграция»)	Модель курса включает внутрипредметную и межпредметную интеграцию, опирающуюся на гносеологический и деятельностный подходы	Создание процессуальных алгоритмов, разработка сценариев интегрированных уроков, внеклассных мероприятий (образовательных событий), проектов	
4.1	Информационное сопровождение инновационного проекта для общественности: родителей и социальных партнеров	Представление идеи инновационного проекта на Управляющем совете	Создание страницы инновационного проекта на сайте образовательного учреждения	
4.2	Определение социальных партнеров для вовлечения в разработку и реализацию проекта, поиск точек соприкосновения, взаимовыгодных позиций	Положение должно отражать алгоритм совместной деятельности участников образовательных отношений: учеников, педагогов, родителей, социальных партнеров.	Положение о социальном партнерстве	

4.3	Создание условий для совместной практической деятельности с родителями как субъектами образовательных отношений	Требования к роли родителей как социальных партнеров: полноправные участники НПК, организаторы, эксперты, члены творческой команды по разработке проектов разнообразной тематики и направленности	План совместных мероприятий и консультаций на цифровой площадке moodle	
4.4.	Создание условий для взаимодействия со специалистами ведущих IT-фирм: «Яндекс», «Одноклассники», «Jet Brains».	Договор должен отражать интересы сторон	Договор о сотрудничестве	
5.1	Повышение уровня IT-компетенции педагогов	Курсы, семинары, тренинги.	Инструкция по работе с предметным курсом Тренинг по созданию тестовых заданий	
5.2	Разработать новые методики с использованием цифровых технологий	Методики должны соответствовать основной концепции проекта.	Создание банка методик	
5.3	Разработать модель ИОМ.	Модель («Карта роста») должна включать план реализации цели участника, «точки роста», рефлексивные сессии, рекомендации экспертов.	Модель ИОМ	
5.4	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов Лицея, работающих с одаренными детьми	Поэтапная (соответственно этапам реализации проекта) подготовка педагогических и управленческих кадров по работе с одаренными учащимися в современных условиях (корпоративное обучение).	План курсовой подготовки с внесенными изменениями в план работы	
5.5	Создание программы повышения квалификации педагогов Лицея по овладению современными технологиями и методиками работы с одаренными детьми	Программа должна соответствовать выявленным проблемам и запросам педагогов Лицея по теме проекта	Программа повышения квалификации «Современные технологии работы с одаренными детьми»	
5.6.	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогических работников при работе с одаренными детьми	Все мероприятия должны носить практико-ориентированный характер, быть взаимообогащающими, в режиме постоянно действующих.	Циклограмма мероприятий (семинары, вебинары, круглые столы, организация работы творческих групп, мастер-	

			классов и других форм по проблемам детской одаренности)	
6.1	Планирование контрольных этапов отслеживания эффективности в реализации модели	Внутренняя оценка эффективности работы	Положение о мониторинге	
6.2	Планирование работы по профилактике профессионального выгорания при интенсивной работе с одаренными обучающимися	Работа должна включать индивидуальный и групповой формат.	План-сетка психолого-педагогических консультаций	
6.3	Разработка содержания и процедур диагностики	Описания должны включать: наименование конкретизированного результата, критерии, процедура оценивания, оценочные материалы, которые планируется применить в ходе оценивания.		
6.4	Разработать психолого-педагогический мониторинг достижений учащихся в освоении базового и повышенного уровня подготовки к предметным олимпиадам в цифровом формате	Мониторинг должен быть конкретным, понятным, с четким описанием по критериям	Формат мониторинга	
		2021 – 2022 учебный год		
1.9	Корректировка нормативно-правовой базы, сопровождающей инновационный проект «Школа Олимпийского Резерва»	Учет выявленных несоответствий	Внесение поправок, дополнений и изменений	
2.2	Создание подмодели взаимодействия с родителями как участниками образовательного процесса	Подмодель учитывает многофункциональность выполняемых родителями ролей.	Модель взаимодействия с родителями	
2.3	Создание подмодели научно-сетевого взаимодействия	Включение в научно-сетевой кластер профессионального сообщества преподавателей и студентов вузов, учителей других ОУ, специалистов центра дополнительного образования)	Модель научно-сетевого кластера	
2.4	Разработать и начать апробацию сегмента модели цифровой платформы «Школа олимпийского резерва» для поддержки и сопровождения одаренных детей; направление « Метапредмет »	Модель должна включать работу с информацией (достаточной, избыточной, сомнительной), смысловое чтение (свертывание текста, аргументацию), моделирование (схематизацию, создание цифровых и объемных моделей)	Модель сегмента «Метапредмет»	
2.5	Разработать и начать апробацию сегмента модели цифровой платформы «Школа олимпийского резерва»	Модель должна включать работу преимущественно в очной форме и	Модель сегмента «Креатив»	

	направление « Креатив »,	разнообразие игровых форм.		
2.6	Разработать и начать апробацию сегмента модели цифровой платформы «Школа олимпийского резерва» направление « Эмоциональный интеллект »,	Модель должна включать работу преимущественно в очной форме с включением медиаресурсов	Модель должна включать работу « Эмоциональный интеллект »,	
2.7.	Разработать и начать апробацию сегмента модели цифровой платформы «Школа олимпийского резерва» направление « Логитариум »	Модель должна включать занятия на логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация.	Модель должна включать работу «Логитариум»	
3.8	Апробация модели цифровой платформы «Школа олимпийского резерва» для всех участников олимпиад раздел «Знание» сегмент «Предмет»	Применение в процессе подготовки одарённых детей и мониторинг дистанционного комплекса		
3.9	Апробация модели цифровой платформы «Школа олимпийского резерва» для всех участников олимпиад; раздел «Знание» сегмент «Метапредмет»	Процессуальная модель решения межпредметных задач, Создание таблицы межпредметных компетенций		
3.10	Разработать уроки по инновационному сценарию: смешанное обучение (перевернутый класс), обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов	Разработки должны соответствовать технологии смешанного обучения.	Сценарии уроков	Обучающимся 5-11 классов будут предоставлены возможности освоения программ по индивидуальному учебному плану в сетевой форме
4.5	Взаимная адаптация участников социального партнерства, этап коррекции интересов и совместной выработки нормативов взаимодействия	Внесение поправок в Положение о социальном партнерстве, закрепление отношений в договорных актах	Положение о социальном партнерстве	
4.6	Апробация механизма взаимодействия с субъектами образовательных отношений	Учитывать интересы субъектов	Внесение поправок в Модель	
4.7.	Выстраивание сетевого взаимодействия представителями вузов, преподавателями определенных направлений и прессы на основе ресурсного центра	Должно опираться на цифровую платформу. Предоставление сетевым партнёрам информационного пространства.	Разработанные курсы на сайте	
4.8	Мотивационная поддержка работы с одаренными детьми	Разработка стимулирования педагога и одаренного ребенка Привлечение средств спонсоров для поддержки одаренных детей	Портфолио достижений и практического результата деятельности ребенка (Карта успеха) Пропаганда детских достижений в социуме Размещение информации на сайте	
5.7.	Разработка методических рекомендаций к сегментам «Школы олимпийского резерва»	Должны соответствовать содержанию проекта.	Методические рекомендации	
5.8	Организация психолого-педагогической помощи по	Необходимо обеспечить комплексный	Система проблемных	

	выстраиванию индивидуальной траектории развития одаренных детей	подход к решению вопросов Игровое моделирование как система проблемных семинаров	семинаров	
5.9.	Создание и поддержка банка информационно-методических материалов психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и организации ИОМ	Банк материалов должен быть максимально полным и включать в себя разные стороны работы с одаренными детьми: диагностический инструментарий, материалы по выявлению, развитию и сопровождению одаренных детей, сценарии тренинговых занятий, и т. д.	Банк материалов по работе с одаренными детьми. Перевод материалов (и, собственно, Банка) в цифровой формат	
5.10	Разработка и апробация психолого- методического и дидактического материала по теме проекта. Размещение на сайте ШОР	Материал сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей должен быть адресован всем участникам ОП: детям, их родителям и педагогам.	Сайт ШОР	
6.5.	Разработать диагностику достижений учащихся в освоении базового, повышенного и высокого уровня подготовки к предметным олимпиадам	Должна соответствовать выбранному уровню.	Методики диагностики по уровням.	15% пройдет обучение в «Школе Олимпийского резерва»
6.6.	Разработать психолого-педагогический мониторинг достижений учащихся в освоении высокого уровня подготовки к предметным олимпиадам в цифровом формате	Мониторинг должен быть конкретным, понятным, с четким описанием по критериям	Формат мониторинга	
6.7	Апробировать психолого-педагогический мониторинг достижений учащихся в освоении базового, повышенного и высокого уровня подготовки к предметным олимпиадам	Анализ должен быть на каждый уровень подготовки	Аналитическая справка.	
2022-2023 учебный год				
1.10	Анализ соответствия нормативно-правовой базы, сопровождающей инновационный проект «Школа Олимпийского Резерва» содержанию инновационного проекта	Соответствие Законодательству Российской Федерации	Сформирован комплекс локальных актов	
2.8	Перевод подмодели социального партнерства в режим функционирования	Модель отражает все необходимые взаимосвязи для эффективной реализации проекта	Действующая модель	
2.9	Анализ эффективности модели поддержки и развития одаренных «Школа олимпийского резерва» на основе использования ресурсов цифровой платформы; коррекция	Соответствие критериям	Создан механизм внутренней оценки эффективности	

3.11.	Перевод в режим функционирования «Школы Олимпийского резерва»	Платформа соответствует целям и задачам проекта, создает условия для реализации резерва	Действующая образовательная платформа	
3.12.	Статьи и выступления на НПК по теме «Конвергентное и дивергентное мышление – возможности развития»;	Отражен опыт по реализации инновационного проекта	Материал статьи	
3.13.	Статьи и выступления на НПК по теме «Самооценка и уровень притязаний, возможности коррекции»;	Отражен опыт по реализации инновационного проекта	Материал статьи	
3.14	Представление опыта в сетевом сообществе «Развитие эмоционально-волевой сферы детей» как условие продуктивной интеллектуальной деятельности	Отражен опыт по реализации инновационного проекта на ресурсе цифровой площадки образовательного учреждения	Материал статьи	
4.9	Обобщить опыт инновационной деятельности по теме проекта среди образовательных организаций муниципального и регионального уровней	Опыт обобщается в практико-ориентированном формате	Опыт представлен в отчетных материалах	
4.10	Концептуализировать опыт инновационной деятельности по теме проекта	Создать концепцию инновационной модели.	Представить концепцию в отчетных материалах	
4.11	Распространить опыт инновационной деятельности по теме проекта на муниципальном и региональном уровнях	Выступление на «Ярмарке инноваций»	Сборник материалов	
4.12.	Разработка методических рекомендаций к сегментам Программы по подготовке одаренных детей к олимпиадам	Методические рекомендации включают инструкции и алгоритмы	Методические рекомендации	
5.11	Экспонирование и экспертиза проектных продуктов.	Обобщение, оформление и тиражирование результатов проекта. Профессионально-общественная экспертиза проектных продуктов.	Сборник научно-методических разработок, Сертификация проектных продуктов	
5.12	Диссеминация инновационного педагогического опыта.	Стендовый доклад. Организация семинара. Публикация.	Стендовый доклад. Конференция. Статьи, тезисы.	
6.8	Ввести в режим функционирования психолого-педагогический мониторинг достижений учащихся в освоении базового, повышенного и высокого уровня подготовки к предметным олимпиадам в цифровом формате	Мониторинг должен быть конкретным, понятным, с четким описанием по критериям	Формат мониторинга	

9. Календарный план реализации мероприятий в рамках инновационного образовательного проекта организацией-соискателем (на 2020 и 2021 год, подготовительный и основной этапы...)

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата начала	Дата завершения	Ответственный (Ф.И.О. должность)	Планируемый продукт
Август 2020 года					
1	Изучение нормативных документов по теме инновационной деятельности	Август	19 сентября	Матвиенко О. И., координатор проекта	Проект Положения об инновационной площадке
2	Педсовет «Инновационные процессы в образовании: взгляд в будущее»: ознакомление коллектива с региональной программой по поддержке школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся в Ленинградской области в 2020 году	31 августа	31 августа	Матвиенко О. И., координатор проекта	Формирование творческой группы по разработке проекта;
3	Поиск партнеров для работы с одаренными детьми с использованием цифровой платформы	28августа	29 августа	Сергеева Н.Н., координатор проекта по цифровому сопровождению	Заключен договор с Я.Классом, Обновлены договоры с партнерами – представителями вузов
3.1	Корпоративно-сетевое обучение педагогов по проблемам развития и воспитания одаренных и талантливых детей и молодежи, организации их ИОМ.	В течение года	В течение года	Матвиенко О.И.	Разработка и внедрение корпоративной модели подготовки педагогов к обучению и воспитанию одаренных и талантливых детей и молодежи и организации их ИОМ.
Сентябрь 2020 года					
4	Разработать Положение о вовлечении субъектов образовательных отношений в разработку и реализацию проекта	1 сентября	20 сентября	Воскресенская О.Ю	
5	Разработать Положение о психолого-педагогическом сопровождении участников инновационной деятельности	2 сентября	18 сентября	Воскресенская О.Ю	Положение о психолого-педагогическом консилиуме по сопровождению учащегося в проектной деятельности;
6	Разработать Положение о психолого-педагогическом мониторинге достижений учащихся при подготовке к предметным олимпиадам	5 сентября	25 сентября	Воскресенская О.Ю	Положение о психолого-педагогическом мониторинге
7	Участие школьной команды в региональном интенсиве проектных команд	2 сентября	26 сентября	Смирнова О.В., руководитель группы	Формирование ключевых идей проекта, создание рабочей версии проекта (технологического задания)
8	Круглый стол с участием участников проекта и членами Методического совета «Поле проблем: причины отсутствия динамики успешности участия	8 сентября	8 сентября	Матвиенко О. И., координатор проекта	Протокол

	в ВСОШ и условия реализации резерва»				
9	Заседание ЛМО по теме проекта: предложения, трансформация опыта (заделы)	15 сентября	15 сентября	Руководители ЛМО	Протокол заседания
10	Информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса	сентябрь	ноябрь	Матвиенко О.И.	Создание страницы проекта на сайте
11	Проведение диагностики психологической и технологической готовности учителей к новому подходу в обучении и сопровождении одаренных детей с использованием цифровых платформ	27 сентября	7 октября	Воскресенская О.Ю Паньгина Н.Н.	Результаты диагностики. Определение направления работ по повышению квалификации, информационной грамотности
12	Поиск партнеров по созданию лицейского образовательного ресурса	сентябрь	Сентябрь	Чернышева Э.В.	Заключение договора о создании и технической поддержке сайта
Октябрь 2020 года					
13	Методический семинар на тему: "Технология смешанного обучения как основа продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса"	13 октября	13 октября	Матвиенко О. И., координатор проекта	Повышение методической грамотности педагогического состава: презентация, методические материалы
14	Разработка пакета диагностических материалов по потребности профессиональных затруднений педагогов	13 октября	30 октября	Матвиенко О. И., координатор проекта	Диагностические материалы
15	Шеринговые консультации с участниками инновационного проекта	Октябрь	Октябрь	Психолог, педагоги	Создание ИОМ с учетом зоны ближайшего развития
16	Разработка Положения об индивидуальном сопровождении (ИС)	Октябрь	Октябрь	Шеянова Ю.Н.	
17	Создание технологии «Светофор» для участников с разноуровневыми показателями достижений (базовый, повышенный, высокий) и закреплена в	Октябрь	Октябрь	Творческая группа, Сергеева Н.Н.	Положении об индивидуальном сопровождении
18	Создание контрольной группы для апробации раздела «Знания»	23 октября	23 октября	Сергеева Н.Н.	
19	Информационное сопровождение контрольной группы лицейстов для апробации цифрового модуля «Предмет»	20 октября	30 октября	Сергеева Н.Н.	Инструкция по работе с Moodle
Ноябрь 2020					
20	Диагностика профессиональных затруднений педагогов при работе по ИП	2 ноября	10 ноября	Матвиенко О.И. , руководители ЛМО	Результаты диагностики с последующим планом ликвидации затруднений

21	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся в период подготовки к муниципальным олимпиадам	1 декада ноября	1 декада ноября	Воскресенская О.Ю	Памятка
22	Диагностика уровня психологической готовности учащихся к олимпиадам на контрольной группе	2 ноября	7 ноября	Воскресенская	Результаты диагностики, справка
23	Создание лицейского цифрового образовательного ресурса «Школа олимпийского резерва»	1 ноября	10 ноября	Матвиенко О.И	Сайт на основе Moodle
24	Семинар-практикум «Функциональные возможности Moodle: обучение, диагностика»	6 ноября	6 ноября	Матвиенко О.И	Инструкции
25.	Сбор и систематизация имеющихся у педагогов методических, дидактических материалов предметным олимпиадам	13 октября	27 ноября	Руководители ЛМО	Методические и дидактические материалы в цифровом формате
26	Мастер-класс «Обучение стратегиям «смешанного обучения: перевернутый класс»	12 ноября	12 ноября	Паньгина Н.Н.	Презентация опыта работы
27	Декабрь 2020				
28	Тренинг по созданию тестовых заданий	8 декабря	8 декабря	Шибанова М.С.	Создание тестов 4-5 разновидностей
29.	Создание модулей олимпиадных заданий, включенных в классно-урочную систему.	10 декабря	30 декабря	Руководители ЛМО	Дидактический материал - Модули
30.	Диагностика предметных компетенций учеников-призеров и победителей	15 декабря	17 декабря	Руководители ЛМО Воскресенская С.Ю.	Материалы диагностики, рекомендации
31	Диагностика уровня психологической готовности учащихся к олимпиадам регионального этапа на контрольной группе	21 декабря	25 декабря	Воскресенская О.Ю	Материалы диагностики
32.	Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	В течение года	В течение года	Проектная группа	
33	Обучающий семинар «Технология построения интенсивного курса по подготовке к олимпиадам» направление «Предмет»	22 декабря	22 декабря	Шибанова М.С.	Программа семинара
34	Контрольный срез плановой работы по проекту	25 декабря	25 декабря	Матвиенко О.И., Чернышева Э.В.	Аналитическая справка
	Январь 2021				
35	Работа проектной группы учителей «Индивидуальный образовательный проект как педагогическая технология (возможности цифровой платформы)»	12 января	22 января	Шеянова Ю.Н.	Шаблон разработки ИОМ на цифровой платформе
36	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся в период подготовки к региональным олимпиадам	2 декада января	2 декада января	Воскресенская О.Ю	Рекомендации

37	Кейс – семинар «Ротация станций»	19 января	19 января	Паньгина Н.Н.	Конструктор урока
38	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	25 января	25 января	Воскресенская О.Ю	Рекомендации на сайте
39	Анализ результатов контрольной группы лицеев для апробации цифрового модуля «Предмет»	27 января	27 января	Сергеева Н.Н.	Аналитическая справка
		Февраль 2021			
40	Деловая игра «Процедурные знания и разработка критериев оценивание межпредметных заданий»	2 февраля	2 февраля	Руководители ЛМО	Сценарий
41.	Работа по профилактике профессионального выгорания при интенсивной работе с одаренными обучающимися.	8 февраль	16 февраля	Воскресенская О.Ю	Материал психологического тренинга
42.	«Командная работа - один из принципов построения процесса обучения для детей и педагогов»	16 февраля	16 февраля	Ракитина Э.А., руководитель ЛМО	Требования к сегменту «Интеграция»
43	Тренинг по тайм-менеджменту для одаренных детей	12 февраля	12 февраля	Абузярова Л.Р.	Видеоролик
44.	Тренинг по профилактике профессионального выгорания	19 февраля	19 февраля	Воскресенская О.Ю.	Фотоотчет
		Март 2020			
45	Круглый стол для учителей «Одаренный ребенок: болевые точки взаимодействия»	2 марта	2 марта	Воскресенская О.Ю	Памятки
46.	Рефлексивная сессия с участниками ВсОШ	15 марта	19 марта	Проектная команда	Внесение корректировки в ИОМ, Пополнение Портфолио
47	Педагогическая конференция «Стратегии «смешанного обучения» в практике учителей Лицея»	16 марта	16 марта	Функциональные лидеры	Программа конференции
48	Вебинар для родителей «Мой ребёнок – гений»	27 марта	27 марта	Воскресенская О.Ю.	Презентация
49.	Выступление на конференции «Сетевые технологии в помощь учителю»	3 декада марта	3 декада марта	Функциональные лидеры	Доклады
		Апрель 2020			
50	Рефлексивная сессия с участниками ВсОШ, не вышедшими на Всероссийский уровень	16 апреля	16 апреля	Воскресенская О.Ю.	Внесение корректировки в ИОМ, Пополнение Портфолио
51	Оказание консультационной психологической и методической поддержки учителей по вопросам реализации проекта.	1 апреля	20 апреля	Воскресенская О.Ю.	Альманах «Острые вопросы»
52	Тренинг для обучающихся «Альтернативные решения: как сделать правильный выбор»	23 апреля	23 апреля	Абузярова Л.Р.	Материалы тренинга
53	Мастер-классы по теме проекта	27 апреля	27 апреля	Матвиенко О.И.,	Страница на сайте

				руководители ЛМО	
54	ON-line диалог с сетевыми партнерами	24 апреля	24 апреля	Воскресенская О.Ю.	Карта летних площадок
55	Планирование и информирование о проекте «Умные каникулы», включающие предметные и метапредметные краткосрочные курсы	В течение апреля	В течение апреля	Абузярова Л.Р Руководители курсов	Материал на сайте, программы краткосрочных курсов
56	Подготовка волонтеров из участников олимпиадного движения	22 апреля	30 апреля	Абузярова Л.Р	План подготовки
Май 2020					
57	Шеринговые консультации с участниками инновационного проекта	10 мая	15 мая	Воскресенская О.Ю.	Внесение корректировки в ИОМ, выстраивание перспектив на зону дальнейшего развития
58	Форум по итогам первого года реализации проекта	18 мая	18 мая	Матвиенко О.И.	Сборник материалов
60	Консультации по выбору летних площадок и работе в выездных школах.	10 мая	25 мая	Воскресенская О.Ю.	Рекомендации
61	«Праздник успеха» с участникам и олимпиад	28 мая	28 мая	Чернышева Э.В.	Видеоролик
62	Разработка программ для проекта «Умные каникулы»	К 30 мая	К 30 мая	Воскресенская О.Ю. Шибанова М.С	Программы
		Июнь			
63	Проект «Умные каникулы» с участием сетевых партнеров	Июнь	Июнь	Воскресенская О.Ю	Пополнение Портфолио
64	Практико-ориентированные проекты «Эврика»	Июнь	Июнь	Воскресенская О.Ю	Пополнение Портфолио
65.	Экспертиза содержания краткосрочных метапредметных курсов	25 июня	25 июня		Рекомендации по включению в Программы раздела «Метапредмет» и др.
66	Рефлексивная сессия с участниками проекта «Умные каникулы»	28 июня	28 июня	Матвиенко О.И.. функциональные лидеры, руководители курсов	Введение модулями в метапредметные разделы «Школы олимпийского резерва»
		Август			
67	Анализ 1 этапа Планирование работы на следующий учебный год				

10. Перспективы внедрения результатов инновационного образовательного проекта

10.1. Перспективы внедрения результатов инновационного образовательного проекта на муниципальном уровне

Проведение вебинаров, семинаров (и др.) для образовательных организаций на муниципальном уровне с целью распространения опыта инновационной деятельности по разработке и апробации проекта, распространение опыта в рамках районных методических объединений

Наименование	Описание
Семинар-практикум «Создание и сопровождение ИОМ на цифровой образовательной платформе»	Семинар предлагает рассмотреть условия успешного сопровождения учащихся в цифровом образовательном пространстве
Вебинар «Создание условий для саморазвития и самообразования посредством цифровых ресурсов площадки»	Вебинар демонстрирует возможности цифровых ресурсов платформы с внешних ЭОР (padlet.com, zoom, stepik, informatics.msk.ru и др.)
Технология смешанного обучения как основа продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса"	На примерах методик смешанного обучения «Перевернутый класс», «Ротация станций», «Автономная группа» и др, демонстрирующие возможности смешанного обучения

10.2. Перспективы внедрения результатов инновационного образовательного проекта на региональном уровне

Проведение вебинаров, семинаров (и др.) для образовательных организаций на региональном уровне с целью распространения опыта инновационной деятельности по разработке и апробации проекта.

Наименование	Описание
Кейс - семинар «Создание универсальной модели сопровождения и поддержки одарённых детей на базе цифровой платформы»	Семинар демонстрирует возможности универсальной модели в ее целостности и автономных компонентов.
Возможности использования технологии blended learnin в условиях индивидуализации обучения	На примере работы с учащимися разноуровневой подготовки демонстрируется эффективность технологии смешанного обучения
Коучинг-сессия в режиме on-line	Ведущий IT-специалист проводит практико-ориентированное занятие

10.3. Подготовка публикаций по теме проекта (на 2020/2021 учебный год указать количество планируемых публикаций, тип (статья, тезисы, методическая разработка, сборник материалов и т. п.)

1. «Создание универсальной модели сопровождения и поддержки одарённых детей на базе цифровой платформы»
2. «Возможности использования технологии Blended Learning в условиях индивидуализации обучения»

10.4 Предложения по включению материалов научно-прикладного проекта в реализуемые в ЛОИРО образовательные программы повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Материалы, полученные в ходе реализации проекта, могут быть рекомендованы для разработки содержания следующих модульных курсов, программ стажировок, дополнительных профессиональных программ по проблеме повышения качества преподавания предметов, включенных в предметные олимпиады.

Накопленные в ходе реализации проекта материалы могут быть востребованы в курсах ЛОИРО:

1. «Современная цифровая образовательная среда как средство эффективной реализации ФГОС».
2. «ИКТ в деятельности современного педагога».
3. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для детей различных групп учащихся.
4. Тьюторское сопровождение образовательных стратегий.
5. Индивидуальный образовательный проект обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО и СОО.

Предлагаемые темы:

1. Современные техники и стратегии повышения качества преподавания предметов, включенных в предметные олимпиады.
2. Курс интенсивной подготовки к олимпиадам по предметам.
3. Создание универсальной модели одарённых детей на базе цифровой платформы.
4. Индивидуальный маршрут как средство повышения качества образования при подготовке к олимпиадам

11. Способы апробации и распространения результатов (при необходимости)

Наименование	Описание
Способы апробации: апробация модели в других образовательных организациях. Методические материалы ИП.	Подготовка публикации и издание Методических рекомендаций для участников проекта и трансляции опыта в другие образовательные практики.
Информационные буклеты и программы мероприятий инновационного проекта.	Систематизация информации об имеющейся инновационной образовательной практике и способов ее презентации.
Научно-практическая сетевая конференция инновационного проекта.	Доклады с презентацией и методической выставкой инновационного опыта.
Способы апробации: научно-методические мероприятия по трансляции опыта.	Семинары, мастер-классы, коучинг-сессии, деловые игры, открытые учебные (внеучебные занятия).
Размещение информации о результатах реализации ИП на сайте ОО в сети Интернет.	Размещение на официальном сайте ОО информации о результатах проекта.

12 Мониторинг качества реализации инновационного образовательного проекта организацией-соискателем (механизмы внутренней оценки эффективности).

(каким образом, механизмы, критерии - показатели)

Критерий	Механизм	Показатель	
<i>Актуальность</i>	Соответствие Федеральной стратегии инновационного развития	Доля участников, принявших участие в инновационном проекте «Школа Олимпийского Резерва»	Учеников – 75%, Учителей – 100%
	Соответствие инновационной политики региона	Доля мероприятий в рамках инновационной деятельности, соответствующих политике региона	100%;
<i>Новизна</i>	Разработка новых подходов, совершенствование и модернизация существующей образовательной деятельности	Доля новых технологий методов, средств	2-3
<i>Эффективность</i>	Численность педагогических работников, участвующих в ИД	Доля в %	100%

	Количество реализуемых курсов интенсивной подготовки по предмету	Доля	6-8
	Степень реализации резерва	Увеличение числа участников олимпиадного движения; % соотношение реализованного резерва на муниципальном Региональном этапе	увеличится на 7-10% участников, добровольно и осознанно выбравших направление для участия во ВсОШ; увеличится на 5-7% количество призеров олимпиад; • 3-5% из призеров олимпиад перейдут в статус победителей;
	Количество активных пользователей «Школы олимпийского резерва»	Доля по отношению к числу учащихся и учителей	40-50% лицейстов, 80% учителей
	Количество реализуемых курсов по выбору	Доля по отношению к заявленным	100%
	Увеличение количества победителей и призеров предметных олимпиад	Наличие победителей и призеров конкурсов на региональном -, федеральном и международном уровнях/чел	Муницип.: 21 чел – победителей, призеров – 115; Регион.: победителей -2, призеров-20
	Наличие выступлений пед. работников, задействованных в ИП	Количество пед. работников, участвующих в конференциях и семинарах с докладами и выступлениями, чел.: Муниципального – регионального – 5 федерального – 3 международного 1	
	Подготовка методических и научно-практических материалов в рамках	Количество разработанных материалов, шт	3-5
	Наличие подписанных соглашений о партнерстве в инновационной сфере	Количество подписанных соглашений о партнерстве в инновационной сфере, шт	3
Управляемость	Наличие организационных форм для реализации ИП	Доля структурных подразделений МБОУ «Лицей №8», задействованных в реализации и координации ИД, в общем числе структурных подразделений	100%
	Наличие методик оценки и диагностики в рамках ИП	Количество разработанных методик оценки и диагностики исходного	3-5

		состояния практики и промежуточных результатов деятельности в рамках	
Диссеминация опыта	Масштаб распространения результатов ИП	Количество публикаций по результатам шт.: – на региональном – федеральном –	3 2

13. Возможные риски при реализации инновационного образовательного проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

Наименование	Описание
Многофункциональность проекта не позволит своевременно поэтапно реализовать проект	– делегировать полномочия, наполнять содержание предметной области, распределяя тематические направления между учителями лицейских методических объединений
Формальное отношение педагогических работников к реализации проекта.	– разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов проекта для всех субъектов образования; – проведение обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов для участников рабочих групп; – индивидуальная работа с педагогами; – оптимизация процесса выполнения задания рабочими группами для повышения заинтересованности в промежуточных и конечных результатах
Отказ партнеров от сотрудничества	– привлечение других организаций и партнёров
Инертность социальных партнеров.	Активная PR кампания. Постоянная информационная работа по сопровождению проекта с участием СМИ.
Неготовность к реализации Проекта и недопонимание частью педагогов, обучающихся, родителей сути инновационных изменений, обеспечивающих реализацию Проекта.	Разъяснительная работа с использованием различных методов и способов формирования понимания сути инновационных изменений в рамках реализации Проекта. Семинары, круглые столы, индивидуальные консультации, собрания. Стимулирующие выплаты педагогам

14. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта (планируемая)

Значимость проекта в том, что созданная нами цифровая платформа даст возможность важному сетевому партнеру в лице центра «Интеллект» в дополнение к сессиям проводить дистанционные занятия с ведущими практикующими специалистами - выпускниками Лицея По направлениям «Математика», «Информатика» участники «Школы олимпийского резерва» будут иметь возможность взаимодействия со специалистами ведущих IT-фирм: «Яндекс», «Одноклассники», «Jet Brains».

Будут разработаны курсы подготовки к предметным олимпиадам, построена модель ИОМ, создана электронная диагностика. Модель может быть применима в любой школе не только для подготовки к олимпиадам, но и в работе с детьми с ОВЗ, при дистанционном обучении.

15. Ожидаемые внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта.

Наименование	Описание
На уровне обучающихся:	Внедрение педагогическим коллективом новых форм и технологий обучения, использование форм работы, позволяющих развивать и поддерживать перспективных (талантливых и одаренных) обучающихся. Индивидуализация обучения посредством тьюторского сопровождения
На уровне родителей	Повышение качества сотрудничества с ОО по достижению результата обучения детей на основе применения новых форм и инструментов
На уровне педагогических работников	Повышение уровня профессионального развития при работе в проектных группах, сотрудничестве с социальными партнерами при решении новых задач педагогической деятельности, повышающих качество образования.
На уровне образовательной организации	Определение «точек роста» для организации и привлечение дополнительных ресурсов для развития, привлечение новых социальных партнеров к решению задач развития ОО
На уровне социума	Формирование имиджа лица в социальном окружении
На уровне системы образования	Систематизация и обобщение опыта, который может транслироваться в другие образовательные практики, что позволяет повысить конкурентоспособность ОО, качество образования, уровень удовлетворенности участников образовательных отношений

16. Перспективы развития проекта после завершения срока реализации

Созданная универсальная модель «Школы олимпийского резерва» может найти применение в любом образовательном учреждении. Данную модель можно использовать целиком или сегментарно, наполняя необходимым содержанием.

В перспективе проект, ориентированный на сопровождение одаренных детей при подготовке к олимпиадам, может быть трансформирован и для иных целей, как-то : сопровождение обучения часто болеющих детей, находящихся на домашнем обучении, детей-инвалидов и детей с ОВЗ и т.д.

Основной задел МБОУ «Лицей №8»: научно-методические и практико-ориентированные разработки, публикации и методические разработки по теме проекта за последние три года.

Всероссийский уровень:

1) Паньгина Н.Н. «Организация работы по подготовке школьников к олимпиадам по информатике в учреждении дополнительного образования». Центр «Сириус», г. Сочи, 26 ноября 2018 г.

<https://sochisirius.ru/obuchenie/pedagogam/smena140/772>

2) Статья Поздняков С.Н., Чухнов А.С., Паньгина Н.Н. «Анализ понимания материала теоретической информатики в конкурсах и олимпиадах по информатике» // Журнал «Компьютерные инструменты в образовании», 2018 г., № 2, с. 55-67

<http://ipo.spb.ru/journal/index.php?article/2030/>

3) Паньгина Н.Н. Образовательная школа VK FellowShip в Образовательном центре «Сириус» (г. Сочи): мастер-класс на тему «Рекурсия» (6.01.2020) <https://vk.com/@edu-vk-fellowship-klassnye-uchitelya-silnye-specialisty>

<https://vk.com/@edu-vk-fellowship-stipendiat-nina-pangina>

4) Статья Паньгина Н. Н. Учительский коучинг на примере решения логических задач // Компьютерные инструменты в образовании. 2020. № 2. С. 80–93. doi: 10.32603/2071-2340-2020-2-80-93 <http://ipo.spb.ru/journal/index.php?article/2234/>

5) Шибанова М.С. Программа формирования универсальных учебных действий. Разработка семинара-практикума с дидактическими материалами.

<http://росметодкабинет.пф/РОСМЕТОДКАБИНЕТ/file/7f2b35bcafd3ee5744ef31943bd7f7e7.docx>

6) Шибанова М.С. Программа краткосрочного курса по выбору «Полигональное моделирование».

<http://росметодкабинет.пф/%d0%a0%d0%9e%d0%a1%d0%9c%d0%95%d0%a2%d0%9e%d0%94%d0%9a%d0%90%d0%91%d0%98%d0%9d%d0%95%d0%a2/file/8c38043d030e999386c2da3e1702fb9e.docx>

<http://росметодкабинет.пф/РОСМЕТОДКАБИНЕТ/file/08a619025a0bdf2cab8cf84c35328b3a.docx>

7) Шибанова М.С. Направление «Практико-ориентированные технологии развития исследовательских компетенций». **Статья** «Схематизация в моделировании как ведущий способ развития исследовательских компетенций в школе.

<http://росметодкабинет.пф/%d0%a0%d0%9e%d0%a1%d0%9c%d0%95%d0%a2%d0%9e%d0%94%d0%9a%d0%90%d0%91%d0%98%d0%9d%d0%95%d0%a2/file/8c38043d030e999386c2da3e1702fb9e.docx>

8) Шибанова М.С. Формирование метапредметных результатов. Сценарий образовательного события.

<http://росметодкабинет.пф/РОСМЕТОДКАБИНЕТ/file/27d3ae31a3c76d8a6d2b88291fcb1e71.doc>

9) Шибанова М.С. Методическая разработка модуля.

<http://росметодкабинет.пф/%d0%a0%d0%9e%d0%a1%d0%9c%d0%95%d0%a2%d0%9e%d0%94%d0%9a%d0%90%d0%91%d0%98%d0%9d%d0%95%d0%a2/file/2c4d298dc366a2d56cf0abdc9482a150.docx>

10) Шибанова М.С. Разработка модуля «умение высказать и обосновать свое отношение к поступку героя, изменять (углублять, менять) свое отношение при появлении нового контекста»

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmwwOHNib3Jlc2xpdHxneDo0Y2Y3NGUzMzdmNTElOGY2>

11) Турейко В.Г. Создание электронных учебников и пособий в соответствии с ФГОС.

<http://росметодкабинет.пф/РОСМЕТОДКАБИНЕТ/index.php?nav=kabinet>

12) Воскресенская О.Ю. Методическая разработка «Технология психологического мониторинга, объединяющая диагностику, консультацию, коррекцию», web-сайт публикации: <https://infourok.ru/tehnologiya-psihologicheskogo-monitoringa-obedinyayschaya-diagnostiku-konsultaciyu-korrekciju-1956475.html> 06.06.2017

Региональный уровень:

13) Кейс-семинар «Система подготовки учащихся Лицея к итоговой аттестации по математике профильного уровня», 2019.

<https://drive.google.com/file/d/12W81AwBpmonyyZ2NtQVkJUmKZmmeiQId2/view?usp=sharing>

14) Семинар-стартап для руководителей образовательных организаций «Организация и методическое сопровождение проектной деятельности лицеистов: опыт применения», 2019.

<https://drive.google.com/file/d/1hbI8NrmMa0miNjqRV9JI8Rh-mSItpdoJ/view?usp=sharing>

15) Региональный вебинар «Школа будущего. Лучшие практики образовательных организаций Ленинградской области». «Вызовы времени и технологические решения: создание целостного образовательного пространства», 06.02.2017.

16) Паньгина Н.Н. «Подготовка абитуриентов в области дискретной математики в России и Европе» (доклад). Научно-практическая конференция (НПК) в СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 31.01.2015.

17) Паньгина Н.Н. «Методическая разработка модулей урока по информатике на тему: «Решение логических задач». Журнал «Вопросы Интернет Образования» №135, 2016, http://vio.uchim.info/Vio_135/cd_site/articles/art_4_1.htm

18) Паньгина Н.Н. Программа «Математические основы алгоритмизации и программирования». - Победитель «Ярмарки инноваций -2017», ГАОУ ДПО ЛОИРО.

http://www.oldsite.loiro2.beget.tech/files/pages/page_259_prog.pd

19) Проведение вебинара для педагогов области по организации работы с одаренными детьми в области информатики. ГАОУ ДПО ЛОИРО, 15.11.2018.

20) Проведение вебинара для педагогов области (и Севастополя) по подготовке школьников к олимпиадам по информатике. ГАОУ ДПО ЛОИРО, 03.12.2018.

21) Проведение семинара для педагогов Ленобласти по подготовке к муниципальному этапу ВОШ по информатике (знакомство с тестирующими системами), ГАОУ ДПО ЛОИРО, 17.10.2019.

22) Паньгина Н.Н. Выступление с докладом «Учительский коучинг на примере логических задач» на региональной конференции «Естественно-математическое образование, информатика и ИКТ: новые вызовы и перспективы», 11.06.2020, <https://docs.google.com/document/d/1jAZa95soL0TDDzFcl7O6C-0ifn9itrQnQ1x0wa2qSrg/edit>

23) Матвиенко О.И. Организация и сопровождение проектной деятельности лицеистов: опыт применения.

<https://drive.google.com/file/d/1zj6l4EMAws9gg21i2ip22EsWF5RZgEYt/view?usp=sharing>

24) Воскресенская О. Ю. «Школа счастливых: мечта-модель-реальность» (доклад). Научно-практическая конференция с международным участием «Школа радости: вчера, сегодня, завтра», дискуссионная площадка «Школа радости без границ: союз формального и неформального образования», 2-3 октября 2018 года

25) Воскресенская О.Ю. «Умные каникулы» (из опыта работы МБОУ «Лицей №8»), сборник «Организация работы с одаренными учащимися» (опыт Ленинградской области), научно-методическое пособие, часть 2, СПб Издательство Политехнического университета, 296 стр.

26) Воскресенская О.Ю. «Хочу помочь!» (из опыта работы психолога по подготовке участников региональных предметных олимпиад), сборник «Организация работы с одаренными учащимися» (опыт Ленинградской области), научно-методическое пособие, часть 2, СПб Издательство Политехнического университета, стр 378

- 28) Воскресенская О.Ю. Региональная научно-практическая конференция «Профориентационная работа и профильное обучение в современной школе: опыт и инновации» секционный доклад «Строим счастливое будущее»
- 29) Турейко В.Г. Конференция «Личность, общество, образование». Качество современного образования: актуальные вопросы, достижения, стратегии развития.

Муниципальный уровень.

- 30) Семинар «Интеллектуально-развивающая, социально-поддерживающая и эмоционально-привлекательная среда как концептуальная основа организации работы Лицея с одарёнными детьми». 2017 г.
<https://drive.google.com/file/d/1cOZxEzZtV6dbjxUhybB53DUTnR7IDZKY/view?usp=sharing>
- 31) Городской семинар «Работа с одарёнными детьми. Построение индивидуального маршрута». 2018 год
- 32) Матвиенко О.И., XIII городская научно-практическая конференция педагогов «Современные технологии в образовании». «Методическое сопровождение индивидуального проекта школьников». 2018
- 33) Турейко В.Г. НПК «Современные технологии в образовании». Выступление «Применение цифровых технологий на современном уроке»
- 34) Воскресенская О.Ю., городской семинар-совещание «Использование современных инновационных технологий в образовании» доклад «Роль психолога в ОП», 25.01.2018
- 35) Воскресенская О.Ю., XII городская научно-практическая конференция педагогов «Современные технологии в образовании» доклад «Психологический мониторинг в системе сопровождения ОП в условия реализации ФГОС», 30.03.2017
- 36) Шибанова М.С. Дидактические материалы к метапредметной олимпиаде по смысловому чтению.
<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmwwOHNib3Jlc2xpdHxneDo0OTk1ZGUyYmJkYTZjYmU1>
- 37) Матвиенко О.И. Проектная деятельность как средство повышения профессионального мастерства педагогов. Статья в сборнике по материалам научно-практической конференции.
https://drive.google.com/file/d/1_DoTBdTeMQZ6OVPUVg6I7tmYmXaWxaAC/view?usp=sharing